

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»
(МАДОУ «ДС №2 «РЯБИНКА»)

Индекс 628684, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, город Мегион,
улица Заречная, дом 19/4
Тел. 8(34643)3-01-32

ИНН 8605014733
КПП 860501001
р/с 03234643718730008700
ОГРН 1028601357113
E – mail: dou_ryabinka@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(протокол от 25.08.2023 №1)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»
(приказ от 25.08.2023 №460-о)

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955).
- на основе ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.22.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847)

Разработчик:

- Учитель-дефектолог
Миронова Виктория Вячеславовна

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Название разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и походы к формированию Программы	5
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.1.4.	Психолого- медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ	9
1.1.5.	Планируемые результаты освоения программы	11
1.2.1.	Целевые ориентиры	11
1.2.2.	Педагогическая диагностика	15
1.2.3.	Оценка качества реализации программы	15
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	17
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.1.3.	Образовательная область «Формирование элементарных математических представлений»	24
2.1.4.	Уровни освоения раздела «Развитие элементарных математических представлений»	27
2.1.5.	Уровни освоения раздела «Познавательно –исследовательской деятельности»	29
2.1.6.	Содержание коррекционной работы по «Ознакомлению с окружающим миром и развитию речи»	32
2.1.7.	Перспективный план по формированию элементарных математических представлений	37
2.1.8.	Перспективное планирование «Социально коммуникативное развитие»	56
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Перечень документации учителя-дефектолога	60
3.2.	Список используемой литературы и методических пособий в коррекционно-развивающей педагогической.	60
3.5.	Приложение: 1.Календарно-тематическое планирование 2. Диагностика	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с ЗПР группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с задержкой психического развития .Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка» направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой дошкольного образования учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с ЗПР обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами ,образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с ЗПР в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с ЗПР проводится в условиях групп компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с задержкой психического развития .

Содержание коррекционной работы в данной группе учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей, предусматривает создание специальных условий, использование специальных методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с ЗПР— это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи в освоении образовательной программы дошкольного образования. Комплексность программы заключается в том, что воспитатели реализуют содержание психолого-

педагогической работы по образовательным областям, представленное в содержательном разделе образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с возрастом воспитанников, а учитель-дефектолог реализуют задачи коррекционно-развивающей направленности, представленные в содержании коррекционной работы. Но коррекционно-развивающие задачи и задачи психолого-педагогической работы по образовательным областям в этих группах тесно переплетены и реализуются во всех видах деятельности воспитанников. Для реализации коррекционно-развивающих задач воспитателем во всех образовательных областях учителя-дефектолога организуется работа по тетради взаимосвязи. Тетрадь взаимосвязи содержит комплексы упражнений и дидактических игр, направленные на коррекцию имеющихся недостатков у воспитанников. Например, упражнения по развитию внимания, памяти, разбор специально подобранных предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений.

Выполнение коррекционно-развивающих задач, обеспечивается также благодаря тесному взаимодействию всего педагогического персонала, работающего в группах компенсирующей направленности и семей воспитанников. Учитывая особенности детей с задержкой психического развития, на музыкальных занятиях используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, развития музыкального ритма, ориентировки в пространстве; упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, упражнения для развития дыхания, голоса и интонации.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Программа имеет комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение). Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 7 лет. Программа строится на принципе культур подобности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерица, Н. П. Сакулина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с ЗПР, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 7 лет с задержкой психического развития.

Систематическое изучение детей с задержкой психического развития (ЗПР) показало, что у них нет выраженных нарушений анализаторов, и они не являются умственно отсталыми. М.С.Певзнер и Т.А.Власова, К.С.Лебединская и др., в качестве причин ЗПР выделяли психический и психофизический инфантилизм и длительную церебрастению. В обоих случаях для детей характерно раннее органическое поражение центральной нервной системы, которое приводит к недоразвитию сложных форм психической деятельности.

В психологических исследованиях, посвященных изучению детей с ЗПР, проводившихся под руководством В.И. Лубовского в НИИ дефектологии АПН СССР, подчеркивается, что эти дети в старшем возрасте не достигают необходимого для начала обучения уровня развития внимания, восприятия, памяти, мыслительной деятельности.

Недостаточная сформированность основных свойств произвольного внимания подтверждается экспериментальными данными. Исследователи отмечают у этих детей сужение объема внимания, неспособность воспринимать в определенный отрезок времени необходимое количество информации, в связи, с чем их деятельность осуществляется в более медленном, чем у нормально развивающихся детей, темпе и продуктивность выполнения заданий значительно ниже.

Дети с ЗПР, несмотря на отсутствие дефектов зрения или слуха, испытывают трудности в процессе восприятия. В воспринимаемом объекте они выделяют гораздо меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Многие дети с трудом узнают предметы, данные в непривычном ракурсе, в контурном или схематическом изображении, особенно если они перечеркнуты или перекрывают друг друга. Детям трудно воспроизвести фразу из пяти и более единиц. Они переставляют слова, пропускают или заменяют их. Забывая часть слов, не могут выполнить инструкцию, данную учителем или воспитателем.

Память детей с ЗПР характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений их внимания и восприятия, повышенной утомляемости и пониженной познавательной активности. Основной причиной низкой продуктивности произвольного запоминания является пониженная познавательная активность детей. Эти дети не предпринимают специальных усилий для припоминания материала.

Особенно явно отставание детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников заметно при анализе их мыслительных процессов. Это отчетливо проявляется в трудностях, которые они испытывают при овладении навыками письма и чтения, усвоении грамматических правил, способов решения математических задач.

Особенности развития наглядных форм мышления проявляются при выполнении задания на составление целого из частей, которое довольно часто используется в педагогическом процессе. Например, ребенку дано задание сложить разрезанную на 3 части по прямым линиям картинку с изображением петуха или разрезанную на 5 частей картинку, на которой нарисованы мальчик и девочка, стоящие рядом. Большинство детей с ЗПР, не раздумывая, сразу приступают к выполнению задания. Они берут со стола отдельные детали, беспорядочно их перебирают или перекладывают с места на место. Иногда, взяв со стола две детали, пытаются их приставить одну к другой в воздухе, затем кладут детали на стол, передвигают их, повторяя одни и те же ошибочные способы решения. Дети долго не могут найти место одной, а то и двум частям: хвост петуха приставляют к голове; составляя человеческую фигуру, соединяют голову и ноги мальчика и девочки, не обращая внимания на отсутствие туловища; приставляют ноги мальчика девочке и наоборот. Они считают задание выполненным, не замечая, что целой картинкой у них не получилось, что она искажена, потому что в ней отсутствуют необходимые элементы или не совпадают отдельные части.

В других случаях дети долго не приступают к выполнению задания, но это не связано с обдумыванием хода практических действий или с рассматриванием деталей и планированием предстоящей деятельности, что характерно для нормально развивающихся детей. У детей с ЗПР так проявляется неуверенность в своих силах, неумение актуализировать свои возможности для успешного выполнения задания.

Вместе с тем, получив помощь со стороны взрослого, иногда только в виде одобряющих или побуждающих к деятельности замечаний, дети с ЗПР полностью справляются с заданием, что не по силам умственно отсталым детям. Умственно отсталому ребенку зачастую необходимо показать образец выполнения задания. По образцу он выполняет задание правильно, но и здесь сначала повторяет все ошибочные пробы и действия.

Важное значение для понимания своеобразия мыслительной деятельности детей указанной категории имеет анализ особенностей их словесно-логического мышления. Для них характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дети с ЗПР выделяют в объекте меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники, но больше, чем умственно отсталые дети. Характерной чертой операции анализа у этих детей является ее не планомерность, что существенно отличает их от детей, которые в своем описании объекта придерживаются определенного плана.

При выполнении заданий на группировку предметов у этих детей обнаруживаются недостаточная гибкость мышления, склонность к шаблонным, стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия.

Невысокий уровень развития словесно-логического мышления у детей с ЗПР проявляется при выполнении ими заданий на составление рассказов по серии сюжетных картинок. В таких рассказах дети должны не только определить последовательность происходящих событий, но и установить причинно-следственные связи между ними. Так, в рассказах по серии картинок нормально развивающиеся дети шестого года жизни правильно и обоснованно описывают последовательность событий. Большинство детей с ЗПР даже в 7-8-летнем возрасте при выполнении этого задания испытывают значительные трудности. Правильно истолковав события, изображенные на каждой из картинок, они не могут установить между ними связь.

Многие исследователи отмечают, что довольно часто дети с ЗПР не выполняют задания из-за неумения организовать свою деятельность, хотя по уровню интеллектуальных возможностей могли бы легко справиться с ним. Отмечено, что ребенок, обнаруживший беспомощность на фронтальных занятиях, в условиях индивидуальной работы, когда взрослый организует его деятельность, с тем же заданием справляется. В этом случае взрослые склонны считать ребенка ленивым, упрямым, недисциплинированным. В действительности

же эти особенности детей с ЗПР связаны с незрелостью их эмоционально-волевой сферы, что проявляется в неорганизованности поведения, неумении действовать целенаправленно.

Опыт дошкольного экспериментального воспитания и обучения детей с ЗПР говорит о том, что преодоление задержки психического развития во многом зависит от характера стимулирования их познавательной активности со стороны взрослого.

1.5 Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.
- Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:
- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.
- Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:
- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала,

выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.7 Целевые ориентиры

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми к 5 годам:	Целевые ориентиры освоения Программы детьми к 7-8 годам:
<i>1. Социально-коммуникативное развитие</i>	
<p>Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическими работниками в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.</p>	<p>Ребёнок осваивает внеситуативно -познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.</p>
<i>2. Познавательное развитие:</i>	
<p>Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник,</p>	<p>У ребёнка повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные</p>

<p>овал).</p> <p>Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p> <p>Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p> <p>Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p>	<p>пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.</p>
<p><i>3. Речевое развитие:</i></p>	
<p>Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p>	<p>Ребёнок стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.</p>
<p><i>4. Художественно-эстетическое развитие:</i></p>	

<p>Ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.</p> <p>Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.</p>	<p>а) музыкальное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; • способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; • проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. <p>б) художественное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; • у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); • использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
<i>5. Физическое развитие:</i>	
<p>Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</p>

1.9 Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.10 Оценка качества реализации Программы

Объектом при оценивании качества образовательной деятельности являются условия, созданные для реализации Программы, и степень их соответствия требованиям ФГОС ДО.

Условия реализации Программы по Стандарту обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Пространство группы должно быть создано для общения и совместной деятельности детей и взрослых, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка выступает одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по коррективке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

в группах компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с ЗПР

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 5 до 7 лет с ЗПР дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Формирование элементарных математических представлений». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи

психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов

— как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание коррекционной программы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Содержание коррекционной программы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития соответствует программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанной по заказу Министерства образования РФ, которая состоит из двух книг. В первой книге раскрываются организационные аспекты системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания указанной категории детей, даны пояснительные записки к программам и сами программы (авторы С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, И.Н.Волкова, Г.М.Капустина).

Рассматривая вопросы, связанные с подготовкой к школе детей с задержкой психического развития (далее — ЗПР), необходимо понимать, что основной задачей является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.

Подготовка к школе осуществляется не для того, чтобы ребенок с ЗПР освоил часть материала из начальной школы на более ранней ступени старшего дошкольного возраста. Без этой подготовки такой ребенок на начальной ступени обучения не освоит необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы, а, следовательно, не сможет остаться в традиционной системе обучения.

Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности. При этом ставятся общие задачи:

- создать ребенку с ЗПР возможность осуществлять содержательную деятельность в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечить охрану и укрепление его здоровья;
- осуществить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- провести профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Единство указанных направлений обеспечивает эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

Автор программы по формированию элементарных математических представлений Г.М.Капустина в пояснительной записке к программе отмечает, что главная цель курса — всестороннее развитие ребенка с ЗПР: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности. Учебный материал на занятиях дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Автор программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (С.Г.Шевченко) важнейшую цель курса видит в расширении и систематизации знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка. В соответствии с программой дошкольник знакомится с целостной картиной мира (в этом курсе представлено содержание двух образовательных областей — естествознания и обществознания). Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической деятельности, закрепляют и расширяют их в дидактических и

сюжетно-ролевых играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся анализировать свои наблюдения, сравнивать, обобщать, приходиться к определенным суждениям, выводам. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

– Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого- педагогической работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с ЗПР

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам,

выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
-
-

2.1.3 Образовательная область «Формирование элементарных математических представлений»

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном

направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в старшей группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

- Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.
- Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

2. Размер предметов

- Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине;
- Способы сравнения (приложение, наложение);
- Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
- Выявлять закономерность в изменении цвета.

4. Геометрические фигуры

Круг, треугольник, квадрат.

5. Количество и счет

- Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.
- Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.
- Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.
- Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
- Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0.
- Соотнесение цифры, числа и количества.
- Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.
- Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?

6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко;
- умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
- Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже;
- Части суток, их последовательность.

2.1.4 Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в старшей группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

Низкий. Различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

Средний. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство

Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации;

Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.

2. Размер предметов

Низкий. Ребенок называет форму, размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Средний. Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

Высокий. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?...» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

3. Цвет предметов

Низкий. Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии.

Средний. Знает названия цветов и оттенков, путает названия.

Высокий. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

4. Геометрические фигуры

Низкий. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

5. Количество и счет

Низкий. Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Средний. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным. Составом чисел 2—5 не владеет.

Высокий. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав чисел 2—5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.

6. Пространственные и временные понятия

Низкий. Называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала – потом; пространственные: вверху – внизу.

Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях

Называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди-сзади.

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала-потом, раньше-позже.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

- состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

- читать и записывать числа до 10',
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

2.1.5 Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

2.1.6 Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в подготовительной группе для детей с ЗПР

1. Родная природа

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы
- Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.

2. Растения

- Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.

3. Животные

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
- Знакомить детей с животными различных климатических зон.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходствен различие.
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами

5. Знакомство с ближайшим окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

6. Развитие связной речи

- Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, его достопримечательности
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

2.1.6 Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». **Подготовительная группа детей с ЗПР**

1. Мир природы

Низкий уровень Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

Средний уровень Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос "Какое время года

тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Высокий уровень Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

2. Животные

Низкий уровень Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.

Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

Средний уровень Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Высокий уровень Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Знает характерные признаки

3. Растения

Низкий уровень Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

Средний уровень Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

Высокий уровень Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий: В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Пугает названия эталонных геометрических (овал, прямоугольник) форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Средний: Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название неэталонных геометрических форм (овал, трапеция, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет сериационный ряд из предметов разной величины. Высокий: Правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

5. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения

6. Развитие связной речи

Низкий. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Не привлекает свой сенсорный опыт к описанию воспринимаемого. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно.

Средний. Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требует помощи в объяснительной речи. Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Высокий: Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Составляет предложения по демонстрирующим действиям, пересказывает короткие рассказы, описывает предметы, составляет рассказы по картинкам и по представлениям на основе

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.1.7 Перспективный план по формированию элементарных математических представлений

Сентябрь	
1 неделя	Диагностика
2 неделя	Диагностика
3 неделя	<p>Занятие1 Тема: ОДИН, МНОГО. Цель: Знакомство с понятиями «один» и «много». Развитие умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления). Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: фланелеграф и магнитная доска; набор картинок к стихотворению: <i>деревья, подруги, лиса, белка, птицы, лисички (грибы)</i>; картинки с изображением одного и нескольких предметов: <i>цветок, цветы, елка, елки</i> и т.д.; изображения двух сервированных столов; поднос, матерчатые мешочки с различным количеством (один — много) предметов (по количеству детей); рабочие тетради (РТ), простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие2 Тема: ОДИН, МНОГО, МАЛО, НЕСКОЛЬКО. Цель: Уточнить, сравнивать и закреплять понятия один, много, мало, несколько. Развитие умения устанавливать закономерности, обобщать. Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления). Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: Предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Карточки «много - мало», на одной карточке два яблока, на другой - много яблок и тд.</p>
4 неделя	<p>Занятие 3 Тема: БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ Цель: Знакомство с понятиями «большой», «маленький». Обучение соотнесению предметов по величине. Развитие умения группировать предметы по заданному признаку. Развитие познавательных процессов.</p>

	<p>Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: фланелеграф и магнитная доска; набор картинок к рассказу: <i>дом, конура, собака, щенок, большая миска, маленькая мисочка, большая кость, маленькая косточка.</i> картинки с изображением одного и нескольких предметов: <i>лист, листья; яблоко, яблоки</i> и т.д.; игрушечный заяц, корзинка; конверты с разрезными предметными картинками (по количеству детей); конверты с карточками для сравнения предметов по величине (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей)</p> <p>Занятие 4 Тема: СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ</p> <p>Цель: Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые.</p> <p>Развитие умения группировать предметы по заданному признаку.</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: Набор картинок с контурным изображением берез разного размера. Набор одинаковых предметов разного размера.</p>
Октябрь	
1 неделя	<p>Занятие 5 Тема. СЛЕВА, СПРАВА, ПОСЕРЕДИНЕ</p> <p>Цель: Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на плоскости. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: два-три больших листа желтой или светло-коричневой бумаги; формочки для песка, фломастеры (по количеству детей); верёвки или скакалки; РТ, простые карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 6 Тема: ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПОНЯТИЯ.</p> <p>Цель: Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.</p> <p>Раздаточный материал: Набор разноцветных геометрических фигур (Красные, желтые, синие, круг, квадрат, треугольник)</p>

2 неделя	<p>Занятие 7 Тема. ДЛИННЫЙ, КОРОТКИЙ</p> <p>Цель: Знакомство с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».</p> <p>Обучение сравнению предметов по длине методом приложения.</p> <p>Введение в пассивный словарь понятий «ритм» и «чередование».</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: магнитная доска; сюжетная картина к рассказу; картинки с изображением двух девочек (одна в длинном платье, другая — в коротком, у одной — короткие волосы, у другой — длинные); пары коротких и длинных предметов: ветки, ленты, веревки, линейки; корзинка с десятью красными кленовыми листьями, корзинка с десятью желтыми дубовыми листьями; набор из двух ленточек — длинной и короткой (по количеству детей); осенний венок; РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 8 Тема: ПОНЯТИЯ «далеко», «близко» («около», «рядом»)</p> <p>Цель: Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)</p> <p>Формировать умение определять геометрическую форму посредством тактильно-моторных ощущений.</p> <p>Развивать мыслительные операции, память, самостоятельность, творческие способности.</p> <p>Демонстрационный материал: сюжетная картинка.</p>
3 неделя	<p>Занятие 9Тема. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ</p> <p>Цель: Обучение сравнению групп предметов по количеству.</p> <p>Введение в активную речь понятий «одинаково», «столькоже», «больше», «меньше».</p> <p>Закрепление понятий «длинный», «короткий».</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: магнитная доска: сюжетная картина или набор игрушек для иллюстрации стихотворения; мяч; конверты с карточками для сравнения количества предметов по количеству детей; РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 10Тема: СТОЛЬКО ЖЕ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ.</p> <p>Цель: Учить детей сравнивать предметы по количеству.</p> <p>Учить выделять закономерности геометрического ряда.</p>

	<p>Закреплять понятия «одинаково», «столько же», «больше», «меньше».</p> <p>Закрепить знание цвета и геометрических фигур.</p> <p>Закрепить умение ориентироваться на листе (справа, слева).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: набор игрушек, ; РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p>
4 неделя	<p>Занятие 11Тема. СТОЛЬКО ЖЕ, ПОРОВНУ</p> <p>Цель: Обучение сравнению совокупностей предметов методом приложения.</p> <p>Закрепление понятий «столько же», «поровну».</p> <p>Обучение восстановлению равенства методом прибавления или вычитания.</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: магнитная доска; сюжетная картина к стихотворению; поднос, картинки с изображением морковок (в количестве, большем, чем количество детей в группе); двухполосные наборные полотна (по количеству детей); подносы, картинки с изображением трех зайцев, двух морковок (по количеству детей); карточки с индивидуальными заданиями (по количеству детей);РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 12Тема. СРАВНЕНИЕ МНОЖЕСТВ.</p> <p>Цель: Сравнение множеств путем приложения на иллюстративном материале (на 1, 2).</p> <p>Уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов.</p> <p>Закрепить и обобщить представление детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький). Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: Наборное полотно, иллюстративный материал, наборы геометрических фигур, счетные карточки.</p>
Ноябрь	
1 неделя	<p>Занятие 13Тема. ЦИФРА 1.</p> <p>Цель: Соотнесение числа и количества.</p> <p>Цифра 1.</p> <p>Восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов.</p> <p>Обводка цифры 1 по контуру.</p> <p>Оборудование: Игрушки, цифра 1, фланелеграф, мелкие игрушки, цифры 1 по количеству детей, фасоль в мешочках.</p>

	<p>Занятие 14 Тема. СЧЕТ ДО ДВУХ Цель: Обучение счету до двух. Обучение замещению предметов условными обозначениями. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: фланелеграф или магнитная доска; набор картинок к стихотворению: <i>замок; царь Считай Второй;</i> карточки с изображением различного количества предметов: <i>зайцы, бабочка, пирамидки, грибы, куклы, яблоко мячи, конфеты, ежи, яблоки; матерчатые мешочки – в каждом из них находятся картонная полоска, к которой пришиты одна или две пуговицы; карточки с одной и двумя точками; РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</i></p>
2 неделя	<p>Занятие 15 Тема. СОСТАВ ЧИСЛА 2 Цель: Закрепление навыка счета до двух. Обучение сравнению двух совокупностей, состоящих из одного и двух элементов. Обучение установлению равенства между совокупностями предметов путем прибавления или вычитания единицы. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: набор картинок к сказке: <i>деревенский двор, цыпленок, конура, рыжий щенок, черный щенок;</i> желтые березовые листья (количество листьев должно превышать количество детей в 2,5 раза); двухполосные наборные полотна (по количеству детей); подносы, силуэтные изображения двух мисок (по количеству детей); конверты с разрезными предметными картинками (по количеству детей); ножницы с тупыми концами (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей). Занятие 16 Тема. ОБРАЗОВАНИЕ И СОСТАВ ЧИСЛА 2 Цель: Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2 Оборудование: набор картинок к сказке: <i>деревенский двор, цыпленок, конура, рыжий щенок, черный щенок;</i> желтые березовые листья (количество листьев должно превышать количество детей в 2,5 раза);</p>

	<p>двухполосные наборные полотна (по количеству детей); подносы, силуэтные изображения двух мисок (по количеству детей); конверты с разрезными предметными картинками (по количеству детей); ножницы с тупыми концами (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p>
3 неделя	<p>Занятие 17 Тема. ПАРА Цель: Формирование представления о парных предметах. Обучение замещению предметов условными обозначениями. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: фланелеграф или магнитная доска; набор картинок к стихотворению: <i>пара валенок, пара вишен, три мышки;</i> предметные картинки: <i>пара лыж, пара туфель, пара варежек, пара конфет, пара мячей, пара яблок, пара зайцев, три ели, три бабочки, три ежа, цветок, лист, гриб, морковь;</i> РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей). Занятие 18 Тема. ПАРА Цель: Вводить в активный словарь детей понятие «пара» Уравнивание групп предметов. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа Оборудование: предметные картинки: <i>пара лыж, пара туфель, пара варежек, пара конфет, пара мячей, пара яблок, пара зайцев, три ели, три бабочки, три ежа, цветок, лист, гриб, морковь;</i> РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p>
4 неделя	<p>Занятие 19 Тема. КРУГ Цель: Знакомство с кругом и его свойствами. Обучение способам сравнения предметов. Обучение способам группировки предметов. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: фланелеграф и магнитная доска; набор картинок к рассказу: <i>лес, солнце, озеро, мяч;</i> две карточки; предметные картинки: <i>ель, шишка, лист, желудь, морковь, колобок, апельсин, арбуз, шарик;</i> набор картинок к динамическому упражнению: <i>восемь снегурей;</i> «Волшебный мешочек» (в нем имеются два отверстия - с правой и левой сторон) с геометрическими фигурами разного</p>

	<p>размера (материал: картон, пластик, пенеплен); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей). Занятие 20 Тема. ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ФИГУРА КРУГ Цель: Учить детей составлять круг из частей. Учить называть размер фигуры. Закрепить знания основных цветов Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: Два круга из картона (большой - красного, маленький - желтого); по два круга разного размера, разрезанных на 2 части; по одному кругу, разрезанному на 4 части.</p>
Декабрь	
1 неделя	<p>Занятие 21 Тема. ШИРОКИЙ, УЗКИЙ Цель: Знакомство с понятиями «широкий», «узкий». Введение в активную речь слов, определяющих соотношение предметов по ширине. Развитие пространственных представлений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: магнитная доска; сюжетная картина к стихотворению; сюжетная картина «Горки»; четыре-пять комплектов, состоящих из трех шарфов разной ширины; подносы, наборы, в которые входят: лист белой бумаги (20х20), силуэтное изображение ведерка, две полосы голубого или синего цвета — широкая (длина — 15 см, ширина — 5см), узкая (длина — 15см, ширина — 2см) (по количеству детей); конверты с наборами силуэтных картинок : елка, куст, флажок (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей). Занятие 22Тема: ТОЛСТЫЙ ТОНКИЙ, ТОЛЩЕ-ТОНЬШЕ, ОДИНАКОВЫЕ ПО ТОЛЩИНЕ. Цель: Закреплять понятия толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине. Развивать внимание, память, логическое мышление. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики.</p>

	<p>Демонстрационный материал: бруски разной толщины. Раздаточный материал: набор брусков одинаковой длины, но разных пол толщине.</p>
2 неделя	<p>Занятие 23 Тема. ЦИФРЫ 1 и 2 Цель: Закрепление написания цифр 1 и 2. Обучение замещению реальных предметов символами. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: магнитная доска; карточка с цифрой 1 и стилизованное изображение аиста; карточка с цифрой 2 и стилизованное изображение лебедя; карточки с цифрами 1 и 2 (по количеству детей); матерчатые мешочки, в каждом из них находится картонная полоска, к которой пришиты одна или две пуговицы (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей). Занятие 24 Тема ЦИФРЫ 1 и 2 Цель: Закрепление понятий больше – меньше. Сравнение количеств (1 и 2) зрительно, на слух. Решение практических задач на конкретных предметах. Различение цифр 1 – 2, соотнесение их с количеством. Оборудование: фланелеграф, цифры, числовые карты, мешочки с мелкими игрушками.</p>
3 неделя	<p>Занятие 25 Тема. УТРО, ДЕНЬ, ВЕЧЕР, НОЧЬ Цель: Закрепление понятий «утро», «день», «вечер», «ночь». Закрепление понятий «большой», «маленький». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: магнитная доска; набор сюжетных картинок к стихотворению: «Утро», «День», «Вечер», «Ночь»; карточка с изображением вопросительного знака; РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей). Занятие 26 Тема: ЧАСТИ СУТОК. Цель: Закрепить понятие части суток, их последовательность. Учить детей соотносить действия в течение суток. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Демонстрационный материал: Картинки-схемы условного обозначения времени суток (большое яркое солнце-день; луна – ночь; половинка солнца, под ним черное небо – вечер; половинка солнца, под ним</p>

	голубое небо – утро); картинки с изображением времени суток.
4 неделя	<p>Занятие 27 Тема: СЧЕТ ДО ТРЕХ Цель :Обучение счету до трех. Обучение составлению групп из трех предметов. Обучение соотнесению символов и количества предметов. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: фланелеграф или магнитная доска; набор картинок к стихотворению: <i>царь Считай Второй, Змей Горыныч</i>; конверты с разрезными предметными картинками <i>из</i> трех частей (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 28 Тема: ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 3 Цели: Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; Восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Демонстрационный материал: цифры 1,2,3. Раздаточный материал: карточки с изображением 1,2,3 ягод: клубники, малины, смородины.</p>
Январь	
1 неделя	<p>Занятие 29 Тема. СОСТАВ ЧИСЛА 3 Цель: Знакомство с образованием числа 3. Обучение замещению предметов символами, обозначающими их количество. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: бубен; корзинка, матерчатые мешочки с различным количеством (от одного до трех) предметов внутри (по количеству детей); двухполосные наборные полотна (по количеству детей); подносы, пять картинок с изображением <i>сорок</i>, пять картинок с изображением <i>подарочных коробок</i> (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 30 Тема: ЧИСЛО 3 Цель: Образование числа 3.</p>

	<p>Выделение трех предметов из множества по слову, закрепление навыка пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве.</p> <p>Восприятие количества с помощью слухового, тактильного анализаторов.</p> <p>Оборудование: два красных и один синий кубики, игрушки (пирамидки, матрешка, грибок), наборное полотно с зайчиками и морковками, три матрешки, цифра 3, бабочки, круги, квадраты, треугольники, счетные палочки, карандаши.</p>
2 неделя	<p>Занятие 31 Тема. ЦИФРА 3</p> <p>Цель:</p> <p>Знакомство с цифрой 3.</p> <p>Обучение замещению реальных предметов символами.</p> <p>Закрепление навыка создания последовательности в определенном ритме.</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование:</p> <p>магнитная доска; карточка с цифрой 3 и изображение бублика; подносы, по три-четыре карточки с цифрами 1. 2. 3 (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 32 Тема. СЧЕТ В ПРЯМОМ И ОБРАТНОМ ПОРЯДКЕ.</p> <p>Цель: Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3;</p> <p>Устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1);</p> <p>Сравнивать числа и количества, давая определения «больше» (меньше) на 1»</p> <p>Дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.</p> <p>Закрепить пространственные понятия верх, низ, левое, правое, середина, на листе бумаги.</p> <p>Развитие познавательных процессов</p> <p>Оборудование:</p> <p>Подносы с раздаточным материалом, карточка с цифрой 3, листы бумаги, цветные карандаши, геометрические фигуры, магнитная доска, предметные картинки.</p>
3 неделя	<p>Занятие 33 Тема. ТРЕУГОЛЬНИК</p> <p>Цель:</p> <p>Знакомство с треугольником и его свойствами. Закрепление навыка счета до трех.</p> <p>Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование:</p> <p>магнитная доска;</p>

	<p>предметная картинка «Кораблик»;</p> <p>корзины (коробки), наборы геометрических фигур, в которые входят зеленые треугольники (равнобедренные с тупым углом при вершине) для конструирования елок (по количеству команд); подносы, наборы из трех счетных палочек (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 34 Тема: СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ОДНОМУ И ДВУМ ПРИЗНАКАМ.</p> <p>Цель: Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький);</p> <p>Учить составлять группы предметов с заданными признаками.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Набор геометрических фигур (круги и квадраты красного, желтого и синего цветов двух размеров); муляжи овощей и фруктов.</p>
4 неделя	<p>Занятие 35Тема. ВЫСОКИЙ, НИЗКИЙ</p> <p>Цель: Обучение сравнению предметов по высоте.</p> <p>Знакомство с понятиями «высокий», «низкий», «выше», «ниже».</p> <p>Знакомство с относительностью высоты одного и того же предмета при изменении эталона измерения.</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование:</p> <p>магнитная доска или фланелеграф;</p> <p>сюжетная картина к сказке;</p> <p>три картинки с изображением домов разной высоты;</p> <p>подносы, наборы, в которые входят лист белой бумаги (20x20 см), силуэтные картинки — <i>высокие и низкие пирамидки, елки, вазы</i> (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 36 Тема. ПОНЯТИЕ «СВЕРХУ», «СНИЗУ».</p> <p>Цель: Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Сюжетная картинка (вверху – солнце, облака. Птицы; внизу – деревья, цветы, грибы, насекомые, животные), набор предметных картинок (солнце, облако, дерево, гриб).</p>
Февраль	
1 неделя	<p>Занятие 37Тема. СЧЕТ ДО ЧЕТЫРЕХ</p> <p>Цель: Обучение счету до четырех.</p> <p>Знакомство с образованием числа четыре от предыдущего. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных</p>

	<p>процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: фланелеграф или магнитная доска; набор картинок к стихотворению: <i>царь Считай Второй, четыре горшочка</i>; бубен; конверты с разрезными предметными картинками из четырех частей (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 38 Тема. СОСТАВ ЧИСЛА 4</p> <p>Цель: Знакомство с различными вариантами образования числа 4. Закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей. Закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: фланелеграф; набор картинок к стихотворению: сюжетная картинка (<i>«Трое детей сидят за столом»</i>), предметные картинки (<i>мальчик, тарелка, ложка</i>); конверты с карточками и наборами силуэтных картинок (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p>
2 неделя	<p>Занятие 39 Тема. ЦИФРА 4</p> <p>Цель: Знакомство с цифрой 4. Обучение замещению реальных предметов символами. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: магнитная доска; карточка с цифрой 4 и стилизованное изображение стула; подносы, по три-четыре карточки с цифрами 1, 2, 3, 4 (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 40 Тема: ПОНЯТИЕ «ВНУТРИ», «СНАРУЖИ».</p> <p>Предварительная работа: Побеседовать с детьми о том, что до прогулки они находились в здании детского сада (внутри), а после того, как вышли из дверей, оказались снаружи.</p> <p>Цель: Закреплять понятие «внутри», «снаружи».</p> <p>Оборудование: Игрушечные домашние животные и их жилища, конструктор</p>
3 неделя	<p>Занятие 41 Тема. СЧЕТ ДО ПЯТИ</p> <p>Цель: Обучение счету до пяти.</p>

	<p>Закрепление навыка порядкового счета. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: магнитная доска; набор картинок к стихотворению: <i>замок, царь Считай Второй, река, пять льдин</i>; набор геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники вырезаны из плотного картона и обклеены фольгой); корзинка, матерчатые мешочки — в каждом из них находится картонная полоска, к которой пришиты от одной до пяти пуговиц (по количеству детей); игрушки или предметные картинки (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 42 Тема. СОСТАВ ЧИСЛА 5 Цель: Знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел. Закрепление навыков замещения реальных предметов символами. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: фланелеграф; набор силуэтных картинок или реальных предметов к рассказу: <i>пять цветочных горшков, пять блюдец, пять луковиц тюльпанов</i>; наборы карточек для определения количества предметов (по количеству детей); конверты с разрезными картинками из пяти частей (в два раза меньше, чем количество детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p>
4 неделя	<p>Занятие 43 Тема. КВАДРАТ Цель: Знакомство с квадратом и его свойствами. Закрепление навыка счета до четырех. Развитие тактильных ощущений. Закрепление умения группировать предметы по заданному признаку. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: магнитная доска; белый квадрат (20х20 см), красный цветок;</p>

	<p>набор предметов для динамического упражнения: <i>две коробки с наборами геометрических фигур, два домика, ворота, цветные флажки разной геометрической формы (на подставках), кукла Митя;</i> «Волшебный мешочек» с геометрическими фигурами; конверты, наборы геометрических фигур, изготовленных из белой бумаги: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и силуэтное изображение красного цветка</i>(по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей). Занятие 44 Тема. ЦИФРА 5 Цель: Знакомство с цифрой 5. Закрепление цифрового ряда от одного до пяти. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: магнитная доска; карточка с цифрой 5 и изображение рыбака со стилизованной удочкой; подносы, по три карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5 (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p>
Март	
1 неделя	<p>Занятие 45 Тема. БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, СТОЛЬКО ЖЕ Цель: Закрепление в активной речи слов «больше», «меньше», «столько же». Обучение способам установления равенства. Знакомство со знаками «>», «<», « = ». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: магнитная доска; наборное полотно для уравнений и неравенств; карточки со знаками « > », « < », « = »; набор силуэтных картинок: <i>четыре синицы и четыре воробья;</i> наборные полотна для уравнений и неравенств (по количеству детей); карточки со знаками «>», «<», « = » (по количеству детей); наборы силуэтных картинок: <i>четыре синицы и четыре воробья</i> (по количеству детей); карточки с индивидуальными заданиями(по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей). Занятие 46 Тема: ЗНАКОМСТВО С ТЕТРАДЬЮ В КЛЕТКУ. Цель: Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, справа, середина);</p>

	<p>Обводить заданное количество клеток. Закреплять умение отсчитывать заданное количество в пределах пяти. Больше, меньше на один. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: Тетради в клетку, карандаши, геометрические фигуры.</p>
2 неделя	<p>Занятие 47 Тема. БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, СТОЛЬКО ЖЕ Цель: Закрепление понятий "больше", "меньше" Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков «>», «<», «=». Закрепление умения создавать и сохранять ритм чередования предметов. Цифры 1, 2, 3, 4. Закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: фланелеграф и магнитная доска; набор силуэтных картинок к рассказу: <i>три облака, солнце, елка, четыре снегуря;</i> карточки с цифрами 1,2,3,4; карточки со знаками «>», «<», «=»; подносы, по две карточки с цифрами 1,2,3,4; карточки со знаками «>», «<», «=»; конверты, два набора из четырёх силуэтных картинок; РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей). Занятие 48 Тема. ЦИФРА 0. Цель: Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; Отсчитывать заданное количество в пределах 5. Цифра 0. Ориентировка в пространстве. Составление геометрических фигур из частей. Выкладывание из палочек геометрических фигур. Оборудование: «Числовая лесенка», силуэты птиц, цифры, геометрические фигуры, счетные палочки, тетради, карандаши.</p>
3 неделя	<p>Занятие 49Тема. РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ, СНАЧАЛА, ПОТОМ Цель: Обучение восстановлению последовательности событий. Введение в активную речь слов «раньше», «позже», «сначала», «потом». Обучение установлению причины и следствия.</p>

	<p>Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: магнитная доска; набор сюжетных картин к стихотворению: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; наборные полотна с деформированным цифровым рядом от 1 до 4 (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 50 Тема: ЧИСЛОВОЙ РЯД ДО 6, ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА "6". Цель: Числовой ряд до 6, образование числа "6". Счет предметов в пределе 6 с присчитыванием и отсчитыванием по единице. Закрепление понятия больше – меньше, использование в работе различных анализаторов. Закреплять умение видеть закономерности, исправлять ошибки.</p> <p>Оборудование: Плоскостной демонстрационный материал, палочки, числовые карты, шесть книг. Раздаточный материал: счетные карточки, геометрические фигуры. Образец рисунков(№6) Игры: "Стук-стук" (23), "Чудесный мешочек" (17).</p>
4 неделя	<p>Занятие 51 Тема. ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 7. Цель: Образование числа 7. Отсчет предметов в пределе 7, место числа 7 в числовом ряду. Знакомство с цифрой 7. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа Составление геометрических фигур из 7 палочек.</p> <p>Оборудование: Демонстрационный материал: пособие "Числовая лесенка", магнитная доска с картинками, числовые карты, семь полосок, цифра семь. Раздаточный материал: счетные палочки, счетные карточки, плоскостной мелкий материал. Игры: "Числовая улица" (60), "Выложи фигуры по памяти" (61).</p> <p>Занятие 52 Тема: СООТНОШЕНИЕ ЦИФР 6 и 7. Цель: Соотношение цифр, числа и количества (6, 7). Дни недели.</p> <p>Оборудование: Демонстрационный материал: игрушки, картинки с изображением шести, семи предметов, цифры. Раздаточный материал: книжка-игрушка "Раз, два, три, четыре, пять" (22), счетные карточки, цифры, палочки.</p>

	Игры: "Сложи фигуры" (62), "Что было до».
	Апрель
1 неделя	<p>Занятие 53 Тема. ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА "8". ЗНАКОМСТВО С ЦИФРОЙ "8". Цель: Образование числа "8". Знакомство с цифрой "8". Счет с закрытым результатом в пределах 3–5. Учить отсчитывать предметы в пределах восьми; Считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; Воспроизводить числовой ряд от заданного числа. Оборудование: Демонстрационный материал: пособие "Числовая лесенка", магнитная доска с картинками, числовые карты. Раздаточный материал: палочки, счетные карточки, мелкий плоскостной материал, альбомы, карандаши. Игры: "Числовые фигуры" (20), "Белочка и грибы" (63). Работа в альбоме: поиск закономерности на уменьшение количества. Занятие 54 Тема: ЧИСЛОВОЙ РЯД ДО 8. Цель: Числовой ряд до 8. Место числа в ряду. Соседи числа. Соотнесение изображений с геометрическими фигурами. Упражнение в сравнении предметов по длине, ширине, высоте с использованием условной мерки. Ориентировка на листе бумаги. Нахождение закономерности. Оборудование: Демонстрационный материал: пособие "Числовая лесенка", комплект цифр, полоски бумаги, геометрические фигуры. Игры: "Подбери по форме" (64), "Посмотри вокруг" (65), "Сравни предметы".</p>
2 неделя	<p>Занятие 55 Тема: СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ Цель: Счёт предметов. Количественный и порядковый счет. Части суток (повторение). Соотнесение с действиями ребенка в течение суток. Нахождение логических закономерностей при раскрашивании изображений. Оборудование: игрушки, картинки с изображением действий ребенка в течение суток.</p>

	<p>Раздаточный материал: индивидуальные образцы-раскраски. Игры: "На каком месте?", "По порядку становись". Занятие 56 Тема: ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 9 Цель: Учить детей отсчитывать в пределах 9. Считать с помощью двигательного анализатора; Воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Закрепить знания о геометрических фигурах. Оборудование: Игрушки, фасоль в мешочке, цифры, геометрические фигуры.</p>
3 неделя	<p>Занятие 57 Тема. ПРЯМОУГОЛЬНИК Цель: Знакомство с прямоугольником и его свойствами. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: геометрический трансформер «Квадрат — прямоугольник »; набор предметов для динамического упражнения: <i>две корзины (коробки) с геометрическими фигурами, домик, елка;</i> «Волшебный мешочек» с геометрическими фигурами; РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей). Занятие 58 Тема: СРАВНЕНИЕ МНОЖЕСТВ Цель: Учить детей сравнивать множества (больше - меньше на 1,2). Уравнивать группы предметов. Отсчет, выделение количеств меньше названного числа на 1. Положение предметов в пространстве. Оборудование: Набор картинок, магнитная доска с картинками, геометрические фигуры. Игры: "Отгадай, кто где стоит" (70), "Что изменилось?" (30), "Сколько нас без одного?" (71).</p>
4 неделя	<p>Занятие 59 Тема. ОВАЛ Цель: Знакомство с овалом и его свойствами. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: геометрический трансформер «Круг — овал»; подносы, листы белой бумаги (25x20 см), наборы геометрических фигур(по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p>

	<p>Занятие 60 Тема: ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 10 Цель: Учить детей находить место числа в числовом ряду; Отсчитывать предметы в пределах 10, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету. Оборудование: Мелкие игрушки, палочки набор геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игры: «Назови соседей числа», « Считай, не ошибись».</p>
Май	
1 неделя	<p>Занятие 61 Тема: ВПЕРЕДИ, СЗАДИ, МЕЖДУ Цель: Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: магнитная доска; сюжетная картина к рассказу; подносы, наборы мелких игрушек или природного материала (по количеству детей); образец для проверки итогового задания; РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей). Занятие 62 Тема: ПОВТОРЕНИЕ СОСТАВА 2,3,4. Цель: Повторение состава чисел 2,3,4, Узнавание формы шара, куба, прямоугольника, овала в окружающих предметах. Ориентировка на листе в клеточку Нахождение закономерностей. Оборудование: Демонстрационный материал: силуэты банок, рамок, фруктов, овощей, пособие "Счетная лесенка", листочки в клеточку, геометрические фигуры. Игра "Магазин".</p>
2 неделя	<p>Занятие 63 Тема: СОСТАВ ЧИСЛА 5 Цель: Повторение состава числа 5. Решение практических задач в пределе 5-и. Нахождение предметов заданной геометрической формы в окружающих предметах. Выкладывание цифрового ряда, счет в прямом и обратном порядке. Оборудование: Набор цифр, геометрические фигуры.</p>

	<p>Игры: «Какое число я задумала»</p> <p>Занятие 64 Тема: СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО РАЗМЕРУ. СОСТАВЛЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ С ЗАДАНЫМИ СВОЙСТВАМИ.</p> <p>Цель: Учить детей сравнивать предметы по размеру; Составление группы предметов с заданными свойствами.</p> <p>Оборудование: Сюжетные картинки, 2 медведя, разных по размеру, две елочки, разные по высоте, две палки, разные по длине, два гриба, с разными по толщине ножками.</p>
3 неделя	Диагностика
4 неделя	Диагностика

2.1.8 Перспективное планирование «социально коммуникативное развитие»

Таблица 85

Месяц	недел я	Лек ичес кая	Лексическая тема (лого)	Лексическая тема (новые)
<i>Сентябрь «Детский сад. Игрушки.»</i>				
Сентябрь	1		Диагностика Азбука безопасности	Азбука безопасности
	2		Диагностика. Неделя нравственности (культура поведения, этикет)	Неделя нравственности (ждём гостей-посуда, материал, назначение, культура поведения, этикет)
	3		Дет.сад. Игрушки.	Детский сад. Игрушки.

	4		Осень	Осень (деревья, лес, грибы)
<i>Октябрь «Осень»</i>				
Октябрь	5		Овощи, огород	Дары осени (овощи, огород)
	6		Фрукты. Сад.	Фруктовый хоровод (сад, фрукты, ягоды)
	7		Магазин	Магазин (одежда, обувь, головные уборы)
	8		Перелетные птицы	Перелётные птицы (птицы нашего двора – мл. гр)
	9		Деревья, лес, грибы	«Добрые ладошки-добрые дела» (волонтерство- ст.возр.)
<i>Ноябрь «Я в мире человек»</i>				
Ноябрь	10		Неделя знатоков устного народного творчества	Неделя знатоков уст.н.тв.
	11		Одежда. Головные уборы	Народная культура и традиции (одежда, обувь, головные уборы)
	12		Обувь	Инструменты
	13		Семья. Семейные традиции	Семейные ценности и традиции
	14			
<i>Декабрь «Зима. Новогодний праздник»</i>				
Декабрь	15		Зима	Зима. Зимние забавы.
	16		Мой дом. Наш край-Югра.	Мой дом, город, страна (государственные символы, даты)
	17		Зимующие птицы	Зимующие птицы
	18		Новый год	Новый год
<i>Январь «Зимние развлечения»</i>				
		ка ни		
Январь	19		Дикие животные и птицы	Лес-наше богатство (дикие животные и птицы)
	20		Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы
	21		Животные жарких и холодных стран	Животные жарких и холодных стран
	22		Человек. Наше тело	Здоровье и тело человека (части тела, лица, эмоции)
<i>Февраль «Мой дом»</i>				

Февраль	23		Спорт	Наш спорт-наша гордость!
	24		Мебель	Семейный быт (дом, мебель)
	25		Защитники Отечества	Уроки мужества
	26		Профессии	Гордость страны-люди труда (профессии)
<i>Март «Семья. Мамин день»</i>				
Март 4 недели	27		8 Марта, цветы	8 Марта, цветы
	28		Весна	Весна- красна идет
	29		Посуда	Маленькие исследователи
	30		Продукты питания .ЗОЖ.	ЗОЖ. Продукты питания
<i>Апрель «Весна»</i>				
Апрель 5 недель	31		Хлеб-святыня Руси	Хлеб-святыня Руси
	32		Неделя космонавтики	Покорение космоса-гордость нашей страны (планета, земля, космос)
	33		Инструменты	Культурное наследие (книги, живопись, скульптура, фильмы, праздники, музеи, театры ..)
	34		Транспорт	Транспорт
	35 2 дня		Праздник труда.Эколята- дошколята	Праздник труда Эколята- дошколята
<i>Май «Лето»</i>				
Май	36		9 мая. Диагностика	Никто не забыт, ничто не забыто. 9 мая.
	37		Диагностика. Школа	Книжное учение (школа, книги, учитель; детский сад (мл. ср. гр.)
	38		Мир морей и океанов	Мир морей и океанов
	39		Лето, насекомые	Лето, насекомые, цветы, природа
<i>Летние каникулы с 01.06. по 31.0</i>				

III. Организационный раздел
3.1. Перечень документации учителя-дефектолога

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда,, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы,
- Годовой план работы на учебный год;
- Список группы для детей от 5-7 лет;
- Планы – конспекты фронтальных занятий;
- Тетрадь взаимодействия учителя –дефектолога и воспитателей;
- Тетрадь рекомендаций родителям (законным представителям);
- Календарно-тематическое планирование;
- Паспорт кабинета учителя-дефектолога.

3.2 Список используемой литературы и методических пособий в коррекционно-развивающей педагогической работе по освоению детьми следующих образовательных направлений и областей

Речевое развитие

Художественно-эстетическое

Познание

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы../Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.— М., Синтез,2013
2. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Программа., допущена Министерством образования РФ ,2004.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа)- М., Школьная Пресса,2002
4. Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. М., Лавра,1993
5. Борякова Н. Ю., Дубинина Е.А., Касицына М.А.Ступеньки развития. Учебно-методическое пособие
6. Логопедия /под ред. Волковой Т.С. Санкт – Петербург.1995.
7. Логопедия .Хватцев М.Е., М.,Просвещение, 1999.
8. Логопедия . Лопухина В.С. М., Просвещение, 1998.
9. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе
11. для детей с общим недоразвитием речи. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002

12. Борякова Н. Ю., Дубинина Е.А., Касицына М.А. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в дошкольном учреждении. Учебно-методическое пособие.

Социально-коммуникативное развитие

- 1.Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи. М.; Издательство «Гном и Д»,2000
2. Борякова Н.Ю., Окорочкова А.В. Дети с ЗПР. Коррекционно-развивающие занятия, упражнения игры. Учебно- методическое пособие.
- 3.Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации произношения звуков: свистящих; шипящих; Р- Р, Л-Л.,
4. Альбом логопеда. Полноцветный картинный материал.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
- 6.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6_7 лет. Альбом 1,2,3, упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы.-М.;Издательство ГНОМ иД,2009г,(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)
- 7.Теремкова Н.Э.,Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4.\ 2-е изд. испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014..
- 8.Арбекова Н.Е.,\ Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4, \ 3-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2013
- 9.Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 32 с.
- 10.Комарова,Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /—М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
- 11.Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.
- 12.Новикова Е.В. Коррекция звукопроизношения у детей методом зондового массажа. 13.Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (С), (С).Логопедическая тетрадь для индивидуальной работы по звукопроизношению.1996.
- 14.Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Ш), (Щ).Логопедическая тетрадь для индивидуальной работы по звукопроизношению.1996.
- 15.Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (З), (З).Логопедическая тетрадь для индивидуальной работы по звукопроизношению.1996.
- 16.Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Ц), (Ч).Логопедическая тетрадь для индивидуальной работы по звукопроизношению.1996.
- 17.Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Л), (Л).Логопедическая тетрадь для индивидуальной работы по звукопроизношению.1996.
- 18.Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Р), (Р).Логопедическая тетрадь для индивидуальной работы по звукопроизношению.1996.

Познавательное развитие

1. Ситников В.П., Справочник. Дошкольника Русский язык. «Слово»,1997.
2. Ситников В.П., Справочник. Дошкольника, Чтение и развитие речи. «Слово»,1997.
3. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.М.,»Просвещение»,1974.
4. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 1год обучения.(Конспекты занятий) Москва,Прометей, Книголюб, 2002
5. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 2 год обучения.(Конспекты занятий) Москва, Прометей, Книголюб, 2002
6. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 1год обучения.(Рабочая тетрадь для выполнения заданий детьми) Москва, Прометей, Книголюб, 2002
7. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 1год обучения.(Конспекты занятий) Москва, Прометей, Книголюб, 2002

1. **Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам»:** «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Распорядок дня», «Профессии», «Защитники Отечества», «Кем быть», «Мой дом», «Родная природа», «В деревне», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года»-М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. **Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках»:** «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Множественное число», «Словообразование», «Говориправильно», «Один—много», «Ударение», «Многозначные слова».— М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Приложение 1

Диагностическая карта

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
детей с ЗПР старшей и подготовительной группы

1	Фамилия, имя ребенка
2	Детский сад. Ребята, давайте жить
3	Наш город Мурманск. Путешествие по
	Осень. Труд людей осенью.
	Огород. Овощи. Витаминные блюда.
	Сад. Фрукты. Хочу быть здоровым!
	Кладовая северного края. Мы и лес.
	Домашние животные и мы.
	Дикие животные и их детёныши.
	Животные жарких и холодных стран.
	На птичьем дворе.
	Зима. Поможем зимующим птицам.
	Одежда. Обувь. Опрятным быть приятно!
	Головные уборы.
	Зимние забавы. Новогоднее путешествие
	Посуда. Машины помощники.
	Продукты питания. Путешествие с
	Мебель.
	Бытовые приборы. Опасности дома.
	Человек. Изучаем свой организм.
	Я и моя семья.
	Защитники Отечества. Сильные, смелые,
	Весна. Мама всякие нужны, мамы всякие
	Мы со спортом дружим!
	Транспорт грузовой и пассажирский.
	Профессии. Растём трудолюбивыми
	Весна. Первые весенние цветы. Труд
	Космос. Земля - наш общий дом.
	Обитатели водоёмов. В гости к Нептуну.
	Насекомые. Маленький, да удаленький.
	День Победы. Мир, труд, май

1 октября - 15 октября

начальная диагностика

15 мая – 31 мая

итоговая (мониторинговая) диагносте

Приложение 2

**Используемые диагностические методики
по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»**

Диагностика детей с ЗПР старшей группы

1. По разделу программы: «Родная природа»

1. Ребёнку предлагается найти картинку, где изображено растение зимой (летом, осенью)? Как догадался? Почему зимой нет листьев на деревьях? Почему летом все растения зеленые, цветут?

- Ребёнок самостоятельно находит картинки, объясняет состояние растений в зависимости от сезонных изменений.
- Ребёнок самостоятельно находит картинки, с помощью взрослого устанавливает зависимости состояния растений от времени года.
- Ребёнок находит соответствующие картинки.

2. По разделу программы: «Животные»

1. Материал: картинки с изображением животных и их детёнышей. Кто это? Найди детёныша и скажи, как его называют. Это животное домашнее или дикое? Почему так думаешь?

- Ребёнок называет животных и их детёнышей; называет признаки диких и домашних животных (домашние животные: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает - кормит, строит жилище; дикие: живут в лесу, сами заботятся о себе).
- Ребёнок называет животных и их детёнышей; называет некоторые признаки диких и домашних животных.
- Ребёнок называет животных и их детёнышей.

2. Ребёнку предлагается рассмотреть иллюстрации с изображением рыбы, птицы, насекомого, зверя. Какие части тела есть у рыбы? (птицы и т. д.)

- Ребёнок называет части тела всех животных.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок частично справляется с заданием.

3. Ребёнку предлагаются картинки с изображением медведя, бабочки, рыбы, вороны. Где живёт? Что ест? Как передвигается? Как добывает корм?

- Ребёнок отвечает на вопросы с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.
- Ребёнок не справляется с заданием или справляется частично.

4. Что бывает с птицами осенью? Почему улетают скворцы, ласточки? Есть ли птицы, которые остаются у нас зимовать? Как зимует медведь? Почему?

- Ребёнок устанавливает связи между сезонными изменениями в природе и приспособляемостью к ним животных (осенью птицы улетают в тёплые края; ласточкам и скворцам нечего есть - они питаются комариками, а их нет в холодное время года; синицы, снегири, вороны, воробьи остаются зимовать, медведь зимой спит в берлоге, не просыпается - у него большой запас жира)
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

- Ребёнок только отвечает на вопрос "Что бывает с птицами осенью?"

3. По разделу программы: «Растения»

1. Предложить ребёнку узнать и назвать растения, изображённые на картинках. Задание: «посади» их туда, где они должны расти: лес (рябина, берёза, ель); цветник: ромашка, тюльпан, роза; огород: морковь, огурец, помидор, редис, картофель, лук, перец; сад: яблоко, груша, слива, абрикос, вишня
 - Ребёнок называет растения, называет места произрастания.
 - Ребёнок называет растения, называет 2 места произрастания
 - Ребёнок называет некоторые растения, 1 место произрастания
2. Предложить дидактическую игру "Путаница". В ходе игры задать вопросы: Назови, что это (части растения). Можно ли расположить их так (перепутать)? Почему нельзя расположить так части растения? Сделай правильно. Объясни, почему именно так нужно расположить части растения.
 - Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений.
 - Ребёнок с помощью взрослого справляется с заданием.
 - Ребёнок не справляется с заданием.

4. По разделу программы «Развитие связной речи»

1. Ребёнку предлагается кукла. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.
 - Ребёнок самостоятельно описывает игрушку: Это кукла. Она красивая. Её зовут Катя. С Катей можно играть. Или: Это кукла. Её зовут Катя. У неё длинные волосы. У неё красное платье и красный бант. С куклой можно играть.
 - Рассказывает по вопросам педагога.
 - Называет отдельные слова, не связывая их в предложение.
2. Расскажи про мяч: Какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?
 - Ребёнок описывает: Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. Он нужен, чтобы играть.
 - Перечисляет признаки (красный, резиновый).
 - Называет отдельные слова.
3. Вот игрушечная собака. Придумай рассказ про неё.
 - Ребёнок придумывает рассказ.
 - Перечисляет качества и действия.
 - Называет 2-3 слова.
4. Ребёнку предлагается составить рассказ на любую из предложенных тем "Как я играю", "Моя семья", "Мои друзья".

- Составляет рассказ самостоятельно.
- Рассказывает с помощью взрослого.
- Отвечает на вопросы взрослого односложно.

Взрослый читает короткий текст рассказа или сказки и предлагает пересказать.

- Ребёнок пересказывает самостоятельно.
- Пересказывает с подсказыванием слов взрослым.
- Говорит отдельные слова.

Диагностика детей подготовительной группы

1. По разделу программы: «Родная природа»

Педагог. Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»:

1. Светит яркое солнце, дети купаются в речке.
2. Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
3. С деревьев опадают листья, птицы улетаю в теплые края.
4. На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.
 - Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.
 - Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
 - Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года.

2. По разделу программы: «Животные»

Материал: картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки и цыпленка, дидактическая игра «Зоологическое лото».

1. Беседа по картинкам.

- Кто это? Составь группы "звери", "птицы", "рыбы", "насекомые". Почему ты объединил рыб (птиц) в одну группу ?

- Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, даёт развёрнутые объяснения (например, все рыбы живут в воде; у всех есть плавники, хвост; дышат жабрами; покрыты чешуёй; рыбы и т. д.)
 - Ребёнок составляет группы животных, называет отдельные признаки разных групп животных.
 - Ребёнок составляет группы животных.
2. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом?
- Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, комментирует свои действия рассказом.
 - Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
 - Ребёнок не справляется с заданием.
3. Можно ли отнести животных к живым существам? Почему?
- Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (например, заяц растёт, питается, двигается, дышит).
 - Ребёнок называет 2 признака живого.
 - Ребёнок называет 1 признак живого
4. Что происходит с животными (медведь, ёж, заяц, лиса, волк, белка) зимой? Почему это происходит?
- Ребёнок даёт полный, развёрнутый ответ (например, звери - лиса, волк, заяц - линяют, у них вырастает тёплая шерсть, изменяется её окраска; это спасает их от холода и от врагов; белка, ёж запасают корм впрок; медведь, ёж и другие звери залезают в берлоги, норы и засыпают).
 - Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
 - Не справляется с заданием или называет отдельные связи.

3. По разделу программы: «Растения»

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, сада, лес; картинки с изображением стадий роста и развития гороха, фасоли;

1. Беседа по картинкам.

Ребёнку предлагается назвать растение, а также место его произрастания (цветник, огород, сад, лес).

- Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.
- Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.
- Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.

2. Дидактическая игра «Путаница». Задания:

1. расположи части растения правильно;
 2. Почему части растения нужно расположить именно так?
 3. Зачем растению листья, стебель, корни, цветки, плоды?
- Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.

- Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.
 - Ребёнок называет части растений.
3. Разложи картинки по порядку: как растёт горох, фасоль?
- Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
 - Ребёнок выполняет задание с помощью педагога.
 - Выполняет задание неверно.

4. По разделу программы «Развитие связной речи»

Педагог предлагает ребёнку :

1. Составить рассказ о чайнике, кукле, мяче.
 - Ребёнок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. Первая: Это чайник. Вторая: Он белый, с цветочком посередине. Сделан из металла. У него есть носик, ручка, крышка. Третья: Нужен для того, чтобы кипятить воду.
 - Рассказывает, опуская начало (конец).
 - Перечисляет отдельные качества.
2. Описать ежа (по картинке).
 - Ребёнок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. Это ёжик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа колючие иголки. Они нужны ему для того, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ёжик заботится о своих ежатах.
 - Рассказывает, опуская начало (конец).
 - Перечисляет отдельные качества.
3. Разложить серию картинок (3-4), объединённых сюжетом, в их последовательности и составить рассказ.
 - Ребёнок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ.
 - Рассказывает с помощью взрослого.
 - Перечисляет нарисованное на картинках.
4. Составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.
 - Ребёнок придумывает рассказ (сказку), даёт своё название.
 - Составляет рассказ с помощью взрослого.
 - Не справляется с заданием.
5. Пересказать рассказ М. М. Пришвина "Ёж" или рассказ Е. Пермяка "Первая рыбка".
 - Ребёнок понимает тему рассказа ("рассказ о рыбалке, о том, как мальчик поймал первую рыбку"), выделяет структурные части, полно раскрывает каждую структурную часть.

- Затрудняется выделить тему, сразу начинают пересказывать текст, опускает какую-то структурную часть, пересказ неполный, требуется небольшая помощь воспитателя.
- Ребёнок не отвечает на вопрос или отвечает не по существу, при пересказе ограничивается несколькими предложениями

Приложение 3

Диагностическая карта

«Развитие элементарных математических представлений»

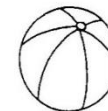
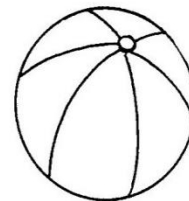
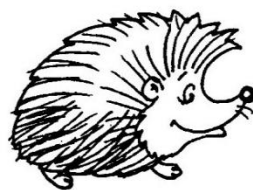
детей с ЗПР старшей группы

	Количество и счёт					Величина				Форма				Оrientировка в пространстве								
	Умение считать	Знание цифр	Соотнесение цифр с количеством	Уравнивание групп предметов	Количественный и порядковый счёт,	Высокий- низкий	Длинный- короткий	Широкий- узкий	Раскладывание по порядку	Круг	Треугольник	Квадрат	Прямоугольник	Нахождение предметов ,похожих на фигуры	Направо-налево	Спереди-сзади	Сверху-снизу	Внутри-снаружи	Слева- справа	Верх- низ	Середина	Части суток
1																						
2																						
3																						

**Индивидуальные диагностические листы по разделу
«Развитие элементарных математических представлений» детей старшей группы.**

Фамилия ребёнка _____ возраст _____
Дата обследования _____

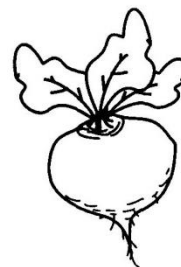
1. Раскрась все маленькие предметы.



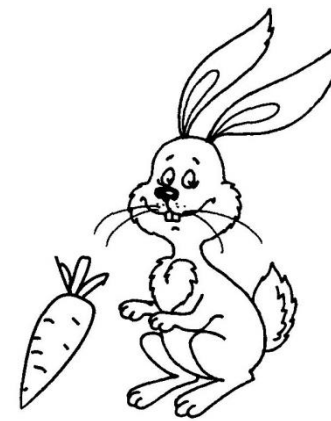
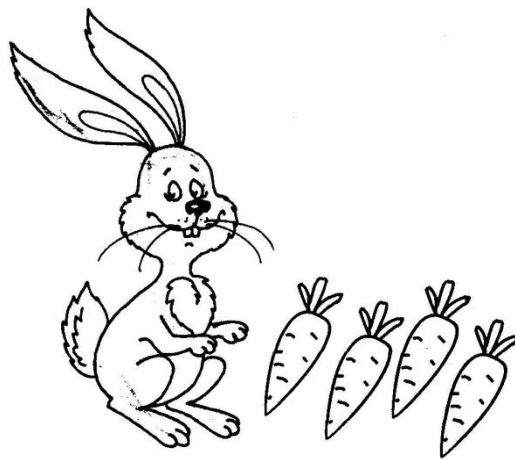
2.
Раскрась большую вазу.



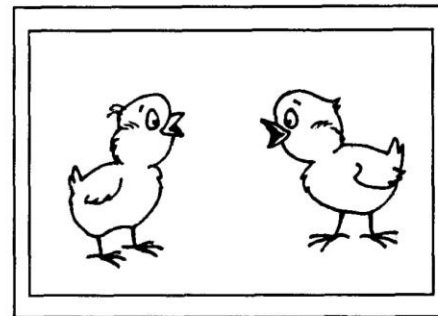
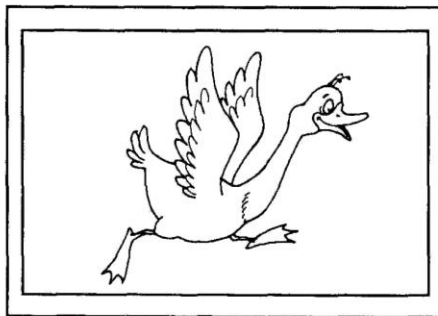
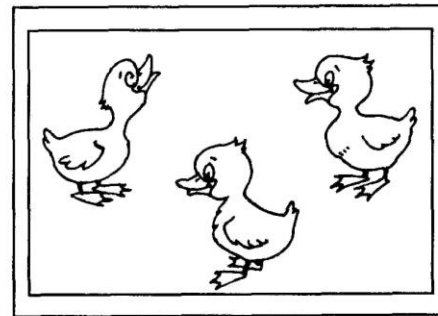
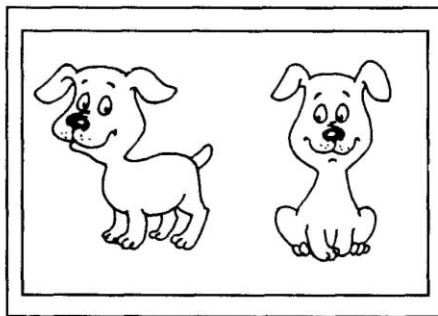
3.
Зачеркни лишний предмет.



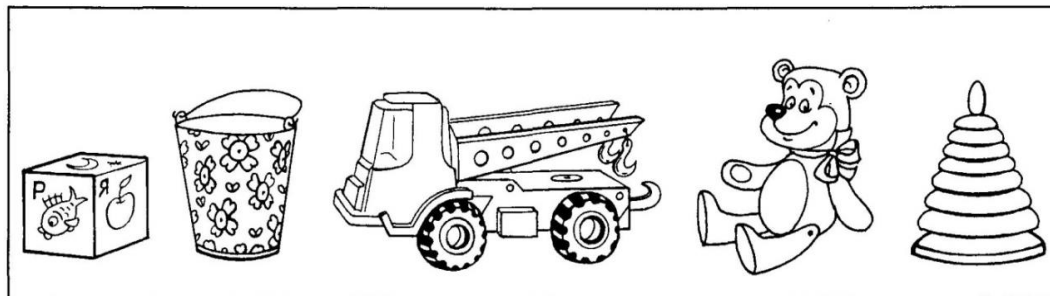
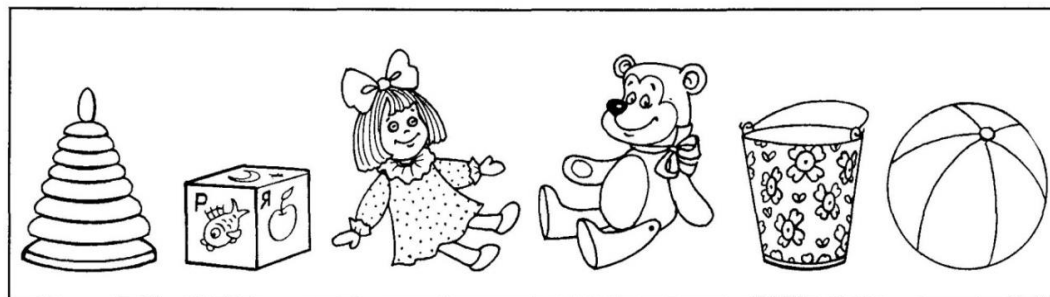
4.
Обведи зайца у которого больше морковок.



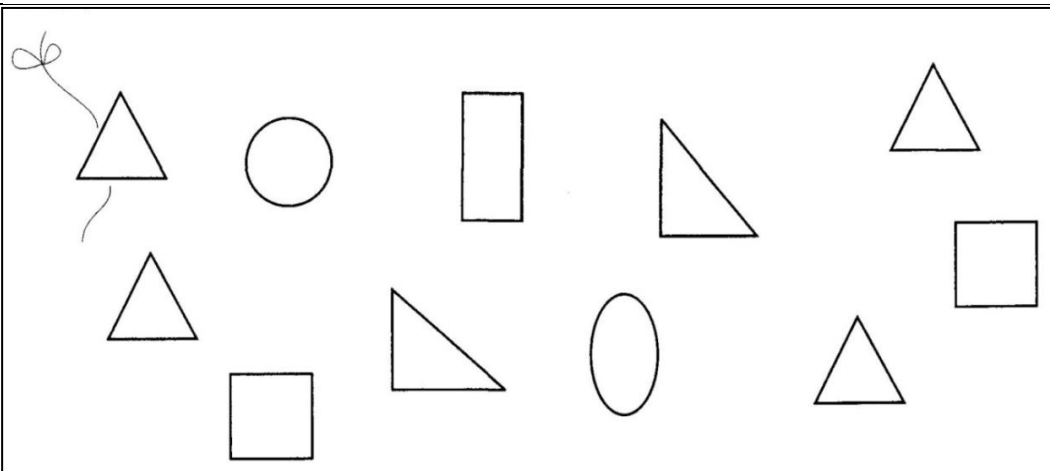
5.
Раскрась красным карандашом рамки тех картин, на которых изображены два предмета.



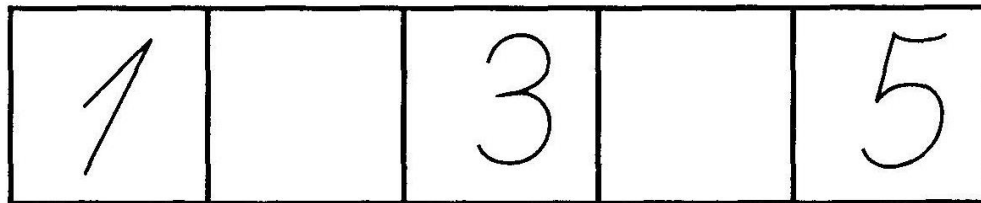
6.
На каждой полке раскрась пятью игрушку слева.



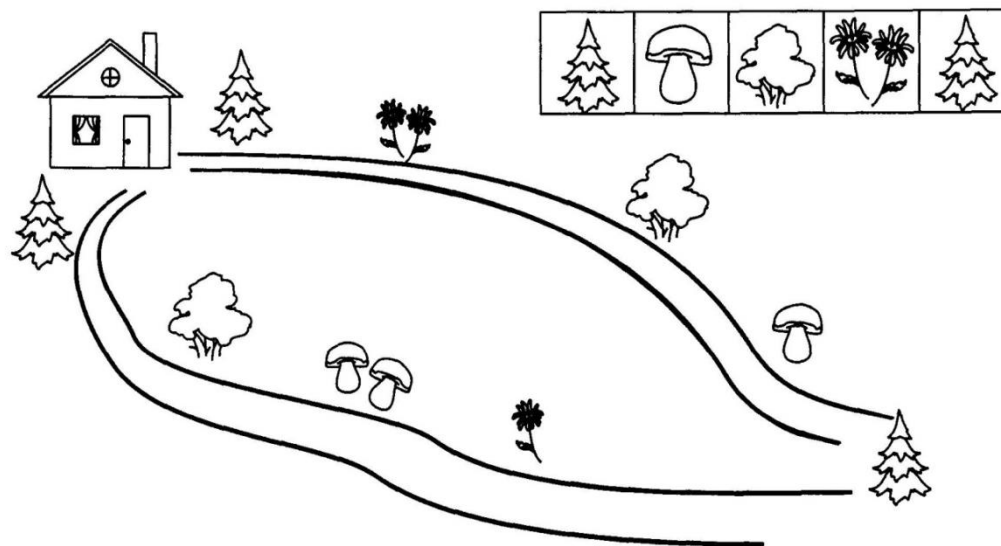
7.
Собери треугольники в гирлянду. Раскрась первый
и последний треугольник.



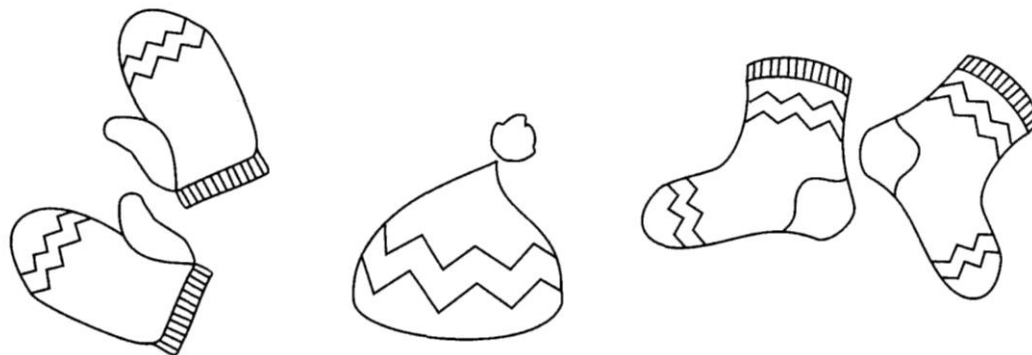
8.
Впиши в пустые клетки пропущенные цифры.



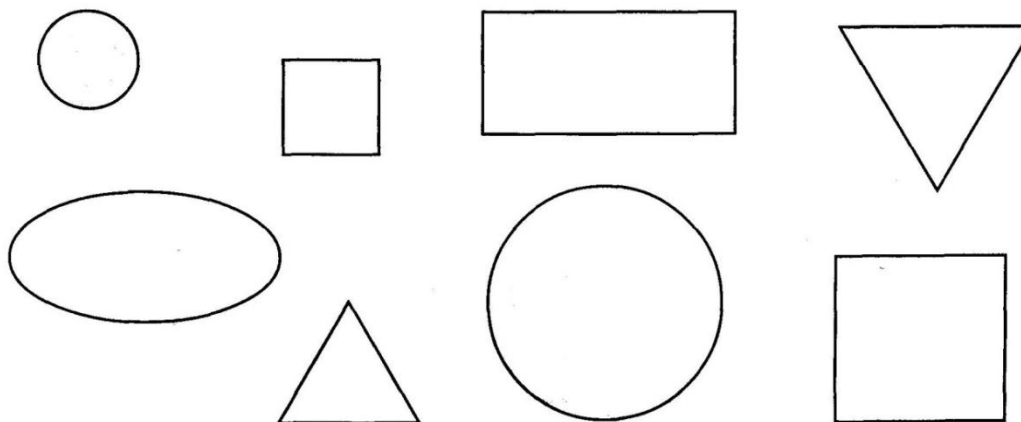
9.
Пройди к дому по той дорожке, возле которой
можно увидеть предметы нарисованные в клетках.



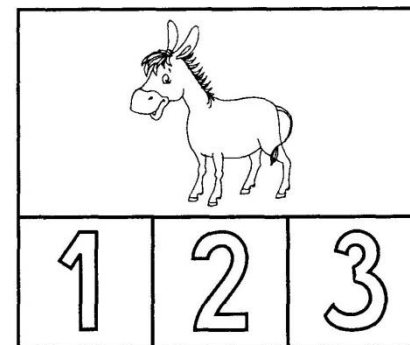
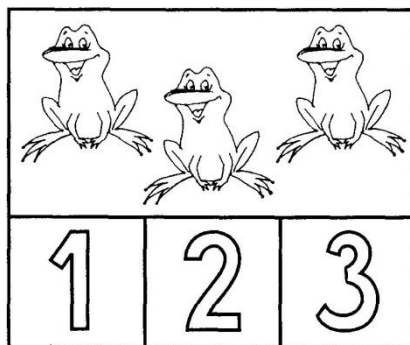
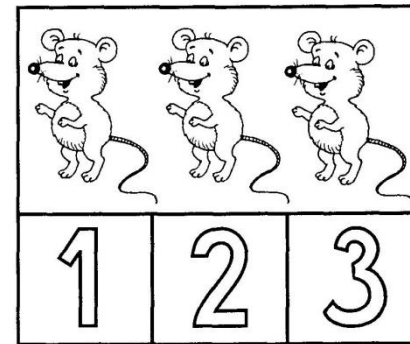
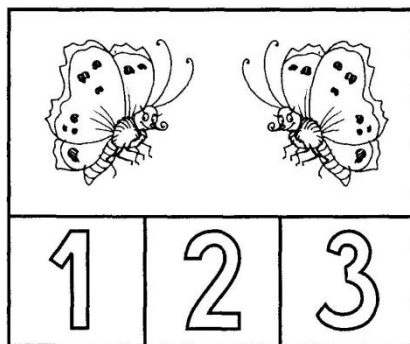
10.
Раскрась парные предметы.



11. Раскрась круги красным цветом , а квадраты
зелёным.



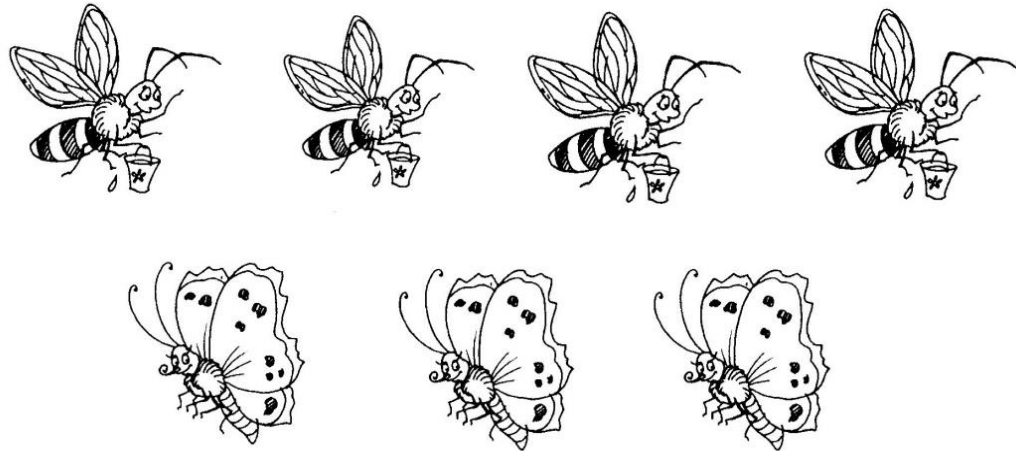
12.
Сосчитай предметы нарисованные на картинке.
Раскрась нужную цифру.



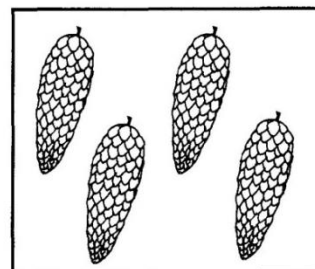
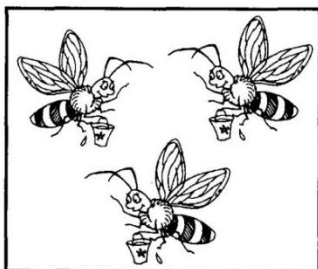
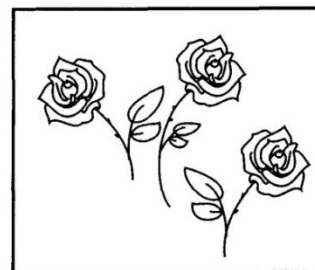
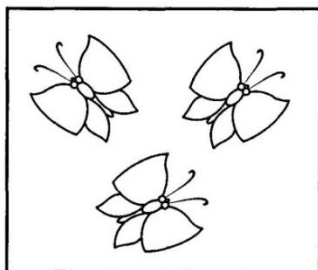
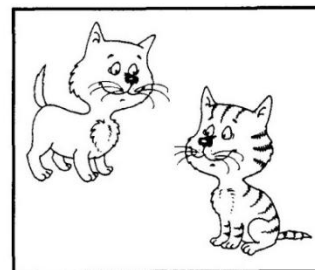
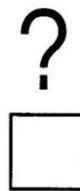
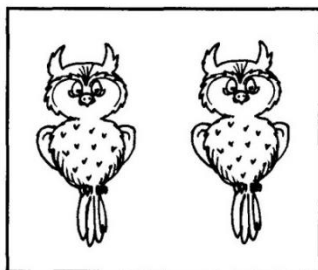
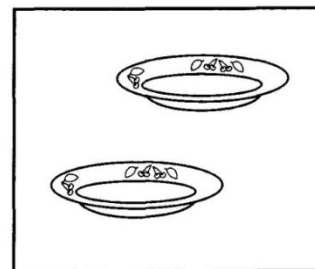
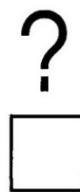
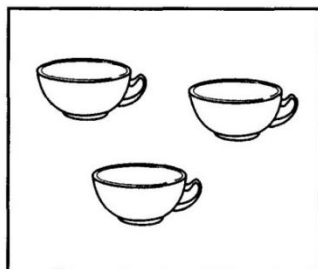
13.
Раскрась того, кто стоит впереди бабки, и того, кто
стоит позади Жучки.



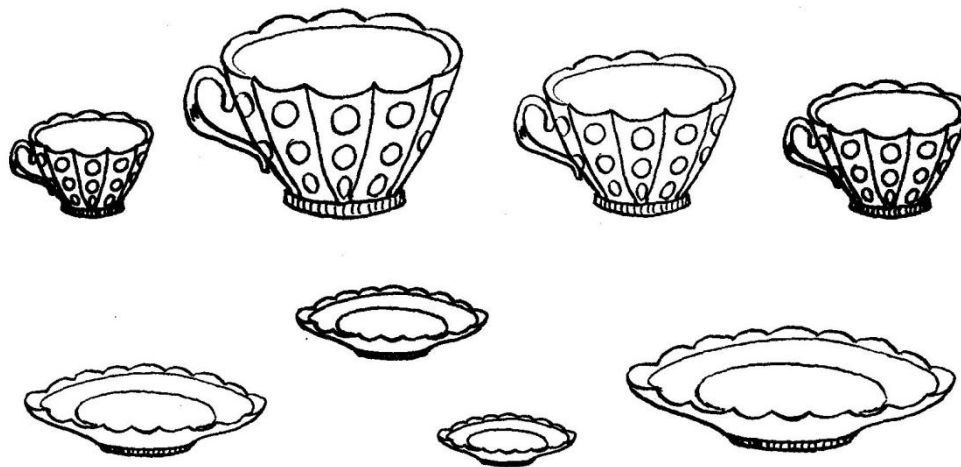
14.
Сделай так, чтобы бабочек и пчёлок стало
одинаково.



15.
Сравни количество предметов в рамках. Поставь
нужный знак.



16.
К каждой чашке подбери подходящее по размеру
блюдце.

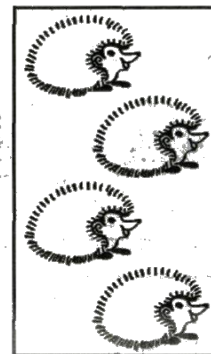
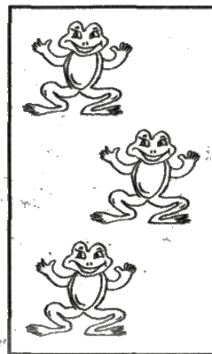
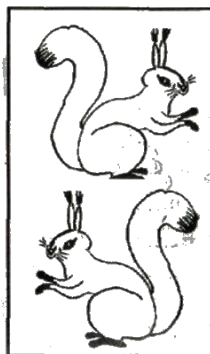


17.

Помоги Буратино нарисовать картину: в правом верхнем углу – солнышко, в правом нижнем углу – ёлочку, в левом верхнем углу птичку, в левом нижнем углу грибок. В центре – домик.



18.
Соедини цифру с картинкой с соответствующим количеством предметов.



1

2

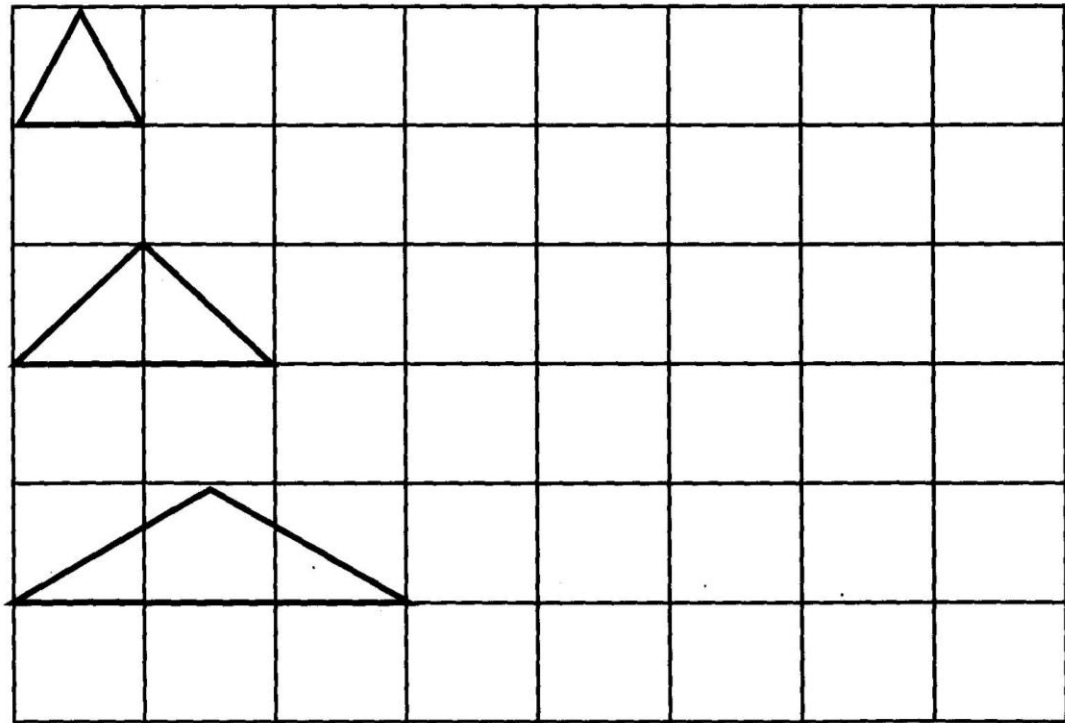
3

4

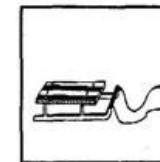
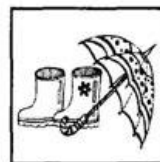
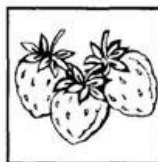
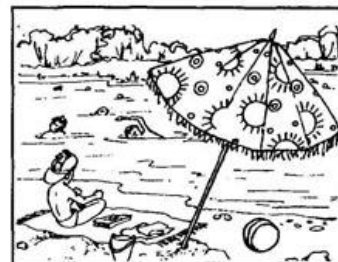
19.
Расставь цифры от 1 до 4 по порядку начиная с
утра.



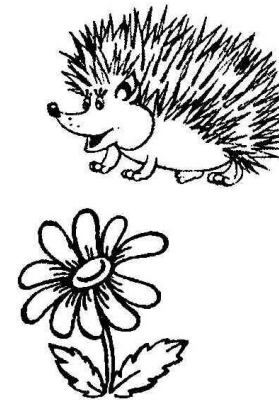
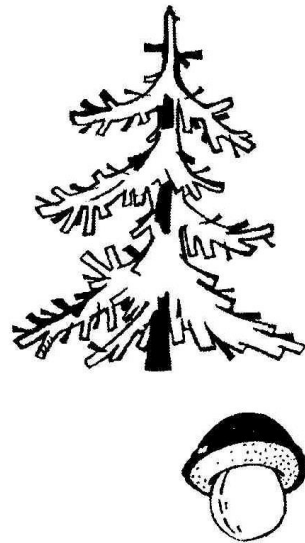
20.
Нарисуй точно такие же треугольники.



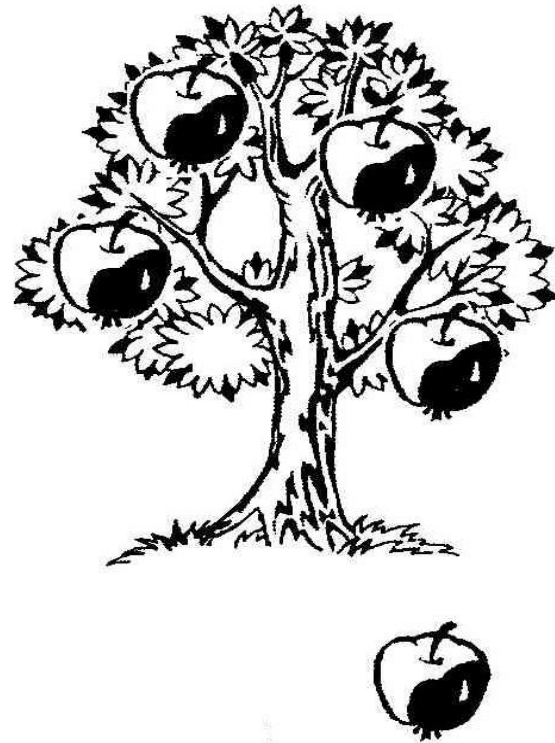
21.
Соедини маленькие картинки с большими
соответственно времени года.



22.
Обведи предметы слева от мишки, а справа от него их раскрась. Какие предметы ты обвёл, а какие раскрасил?



23.
Реши задачу. Сколько яблок росло на дереве?



	+		=	
--	---	--	---	--

Оценка результатов _____

Разделы	Способность к обобщению	Способность к рассуждению
Сколько должно быть красных звёздочек	12	11
Сколько красных звёздочек по факту		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Диагностическая карта
 «Развитие элементарных математических представлений»
 детей с ЗПР подготовительной группы

Фамилия, имя ребенка	Форма					Ориентировка во времени и пространстве								Количество и счет						Величина					
	Круг	Треугольник	Квадрат	Прямоугольник	Соотнесение	Слева-справа	Вперед-сзади	Посередине	на	над	под	Части суток	Дни недели	Знание цифр	Соотнесение	Уравнивание	Сравнение чисел	Счёт от зад. числа до заданного	Счёт звуков	На ощупь	Счёт движен.	Высокий-низкий	Длинный-короткий	Толстый-тонкий	Широкий-узкий
1																									
2																									
3																									

- 1 октября - 15 октября начальная диагностика
- 15 мая – 31 мая итоговая (мониторинговая) диагностика

Приложение 4

Используемые диагностические методики по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений»

Диагностика детей с ЗПР старшей группы

Методика №1 — «Количество и счет»

- 1) Инструкция: педагог предлагает ребенку посчитать, как он (ребенок) умеет.
- 2) Материал: набор цифр в произвольном порядке. Инструкция: педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 5, а затем назвать те цифры, которые ему покажет взрослый.
- 3) Материал: набор цифр, мелкие игрушки. Инструкция: педагог предлагает ребенку отсчитать 4 игрушки, а потом обозначить это количество цифрой и т.д.
- 4) Материал: карточка с 2-мя полосками, мелкие игрушки. Инструкция: педагог предлагает ребенку на верхнюю полоску карточки положить 3 игрушки, а на нижнюю — 4. Как сделать так, чтобы игрушек стало поровну?
- 5) Материал: в ряду овощи — свекла, кабачок, морковь, картошка, огурец.
Инструкция: педагог предлагает ребенку сказать из каких овощей составлена группа, посчитать их; определить, которая по счету морковь; посчитать овощи по порядку.

Методика №2 — «Величина»

- 1) Материал: карточки, на которых изображены высокая — низкая елки, длинный — короткий карандаши, широкая — узкая ленты.
Инструкция: педагог предлагает ребенку показать и назвать высокую и низкую елку и т.д.
- 2) Материал: перед ребенком 3 полоски разной длины, лежащие произвольно (разница между полосками 0,5 см). Инструкция: педагог задает вопросы. Одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку от самой короткой до самой длинной.

Методика №3 — «Форма»

- 1) Материал: плоскостное изображение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Инструкция: педагог предлагает ребенку назвать эти геометрические фигуры.
- 2) Материал: плоскостное изображение геометрических фигур, картинки с изображенными на них предметами такой же формы.
Инструкция: педагог предлагает ребенку найти на картинках предметы, похожие на круг, на квадрат, на треугольник, на прямоугольник.

Методика №4 — «Ориентировка в пространстве»

- 1) Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева (справа), спереди (сзади), вверху (внизу) от него.
- 2) Материал: коробка с мелкими игрушками, мячик. Инструкция: педагог предлагает ребенку назвать, что находится внутри коробки и что снаружи от нее.
- 3) Материал: лист, на котором по углам и посередине изображены различные предметы. Инструкция: педагог предлагает назвать месторасположение всех предметов, изображенных на листе.

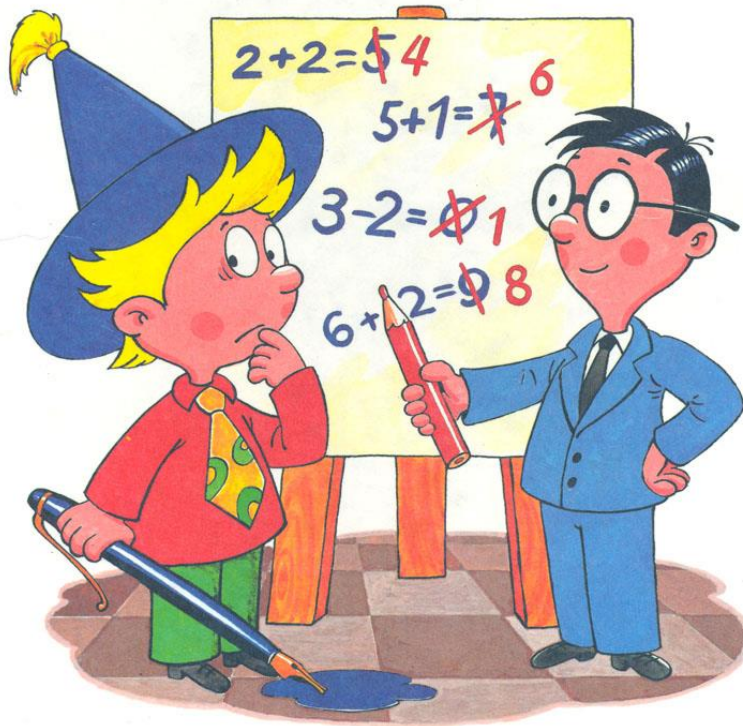
Методика №4 — «Ориентировка во времени»

Материал: Картинки с изображением частей суток. Инструкция: разложить по порядку картинки и назвать правильно части суток

Диагностика

по развитию математических способностей к программе

«Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития»



Методика проведения диагностики.

Способность к обобщению математического материала

Количество и счет

1. Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов.

Скажи, какие прямоугольники ты соединил?

2. Обведи птичек, которых больше всего. Каких птичек ты обвел? Почему?

3. Закрась животных, которых меньше всего. Каких животных ты закрасил? Почему?

4. Закрась только математические знаки. Назови знаки, которые ты закрасил.

5. Нарисуй на каждой веточке столько листочков, сколько кружков слева.

Сколько листочков нарисовали на верхней веточке? Почему? На средней? Почему? На нижней веточке? Почему?

6. Соедини каждую веточку с карточкой, на которой столько кружков, сколько листочков на веточке. Какую карточку с какой веточкой соединил?

7. Напиши в квадратах цифры от 0 до 9 по порядку.

8. Закрась только цифры. Назови цифры, которые ты закрасил.

Геометрические фигуры

9. Закрась только геометрические фигуры. Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.

10. Закрась только четырехугольники. Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.

11. Обведи фигуры с самым маленьким количеством углов. Какие фигуры ты обвел и почему?

12. Закрась геометрические фигуры, у которых нет углов. Какие геометрические фигуры ты закрасил?

Величина

13. Обведи дома одинаковой высоты. Сколько домов ты обвел и почему?

14. Соедини деревья, у которых стволы одинаковой толщины. Какие деревья ты соединил и почему?

Способность к обобщению математического материала Ориентировка во времени

15. Раскрась картинки, на которых нарисовано утро. Сколько картинок ты раскрасил и почему?

16. Послушай отрывок из стихотворения П. Башмакова «Дни недели».

Под каждой картинкой напиши цифру, обозначающую, в какой день недели, что делала девочка.

В понедельник я стирала,

Пол во вторник подметала,
В среду я пекла калач,
Весь четверг искала мяч,
Чашки в пятницу помыла,
А в субботу торт купила.
Всех подружек в воскресенье
Позвала на день рожденья

Назови дни недели по порядку

17. Соедини большие картинки с маленькими так, чтобы они относились к одному времени года. Какую картинку с какой ты соединил и почему?

Способность к обратимости мыслительных процессов

Количество и счет

18. Соедини каждую карточку с примером, к которому она подходит.

Скажи, какую карточку, с каким примером ты соединил.

19. Под каждым квадратом напиши цифру, соответственно количеству кружков в них.

Назови цифры в первом ряду, во втором.

20. Напиши в кружках знаки «больше» или «меньше» Прочитай записи.

21. Соедини каждую карточку с примером, к которому она подходит. Скажи, какую карточку с каким примером ты соединил

Геометрические фигуры

22. Раздели квадраты на 2, 3, 4, 5 треугольников

23. Закрась рыбку, которая состоит из геометрических фигур, нарисованных справа.

Величина

24. Напиши в квадратах цифры от 1 до 6, начиная от самой большой матрешки.

25. Напиши в квадратах цифры от 1 до 6, начиная от самого маленького шарика.

Ориентировка в пространстве

26. Обведи предметы слева от мишки и раскрась предметы, которые справа от него.

Какие предметы ты раскрасил? Какие предметы обвел?

27. Закрась предметы слева от мишки и обведи предметы, которые справа от него. Какие предметы ты обвел? Какие предметы раскрасил?

Способность к свертыванию математических рассуждений и соответствующих математических действий. Количество и счет

28. В пустые квадраты напиши цифры так, чтобы при их сложении получился ответ, который написан наверху.

29. В пустые квадраты напиши цифры так, чтобы при вычитании получился ответ, который написан наверху.

30. Покажи стрелочкой, на каком этаже живет каждый веселый человечек. Чтобы узнать это, нужно решить пример, который он держит в руке.

Способность к свертыванию математических рассуждений и соответствующих математических действий. Количество и счет

31. Отгадай загадку. В квадрате напиши ответ.

Пять ворон на крышу сели,

Две еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро, смело,

Сколько всех их прилетело?

32. Отгадай загадку. В квадрате напиши ответ.

Семь детей в футбол играли.

Одного домой позвали.

Смотрит он в окно, считает:

Сколько всех друзей играет?

33. Напиши в кружок цифру, обозначающую число, которое загадал зайка. А он загадал число, которое на один меньше семи, но на один больше пяти.

34. Напиши в пустых квадратах знаки «больше» или «меньше».

Способность к свертыванию математических рассуждений и соответствующих математических действий

Ответь на вопросы.

35. Сколько ушей у двух мышей?

36. Сколько лап у двух медвежат?

37. Сколько дней в неделе?

38. Сколько частей в сутках?
39. Сколько месяцев в году?
40. Кто больше: маленький бегемот или большой заяц?
41. Кто длиннее: змея или гусеница?
42. Может ли после зимы сразу наступить лето?
43. Как называется пятый день недели?
44. У какой геометрической фигуры меньше всего углов?

Закончи предложения.

45. Семь на один больше...
46. У квадрата четыре угла, а у треугольника
47. Слон большой, а мышка
48. У дуба ствол толстый, а у рябины ...
49. Ручей узкий, а река
50. Закончилось лето и наступила ...
51. Завтракаем мы утром, а ужинаем ...
52. Сегодня понедельник, а завтра будет
53. Закончился январь, и наступил ...

**Диагностическая таблица
по формированию математических способностей
у детей подготовительной группы (6-7 лет)**

Разделы	Способность к обобщению математического материала	Способность к обратимости мыслительных процессов	Способность к свертыванию математических рассуждений
Сколько должно быть зеленых шариков	17	10	28
Сколько зеленых шариков по факту			

Оценка результатов

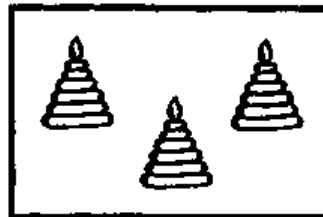
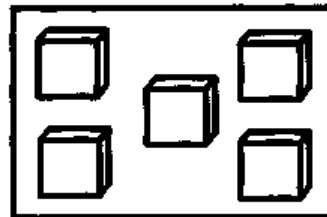
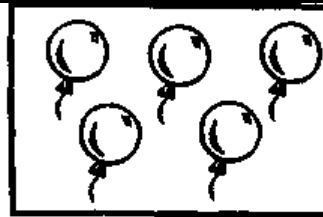
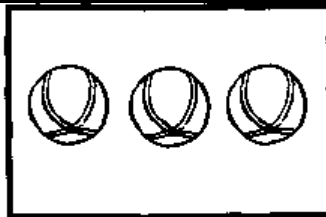
Высокий уровень	14-17	8-10	20-28
Средний уровень	11-14	5-8	14 - 19
Низкий уровень	10 и меньше	4 и меньше	13 и меньше

Индивидуальные диагностические листы

Фамилия, имя ребенка _____

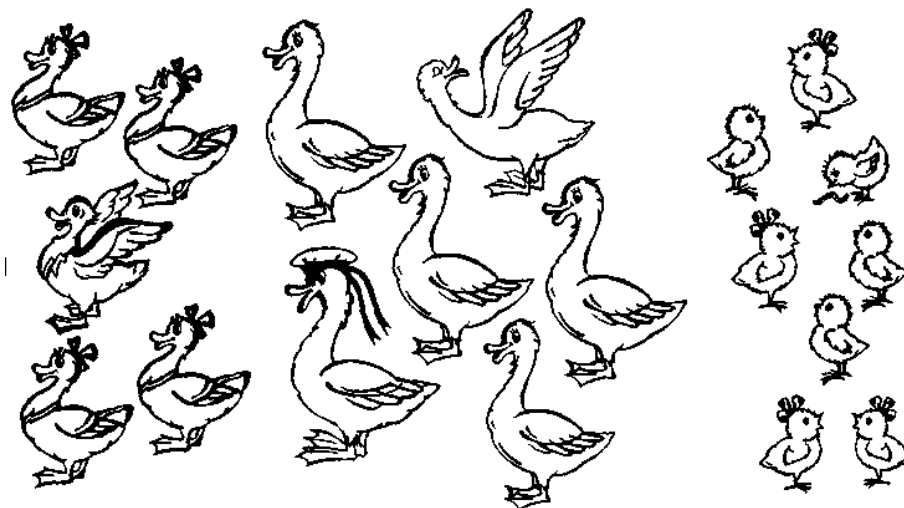
1

Соедини прямоугольники с
одинаковым количеством предметов



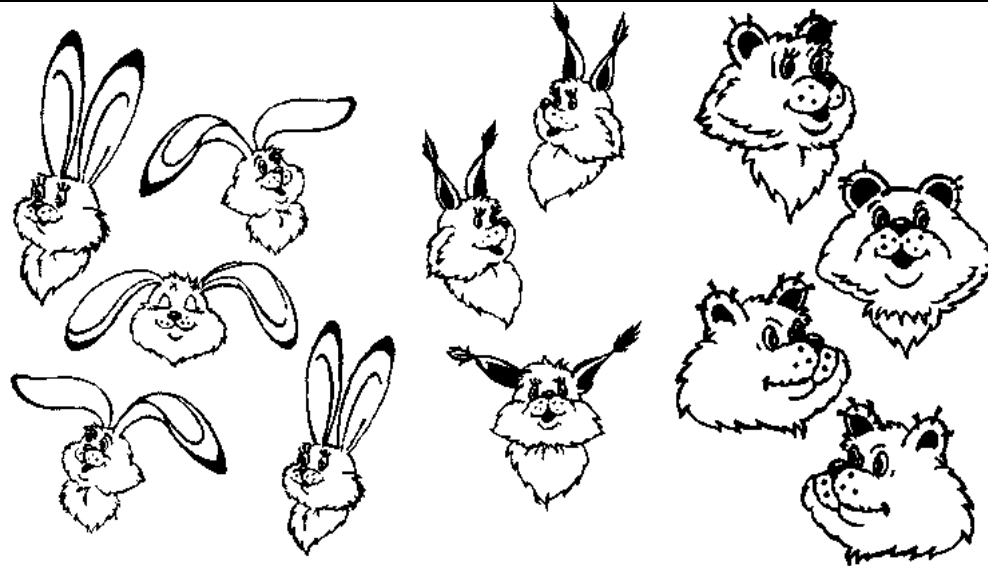
2

Обведи птичек которых больше всего.
Каких птичек ты обвел ?
Почему?



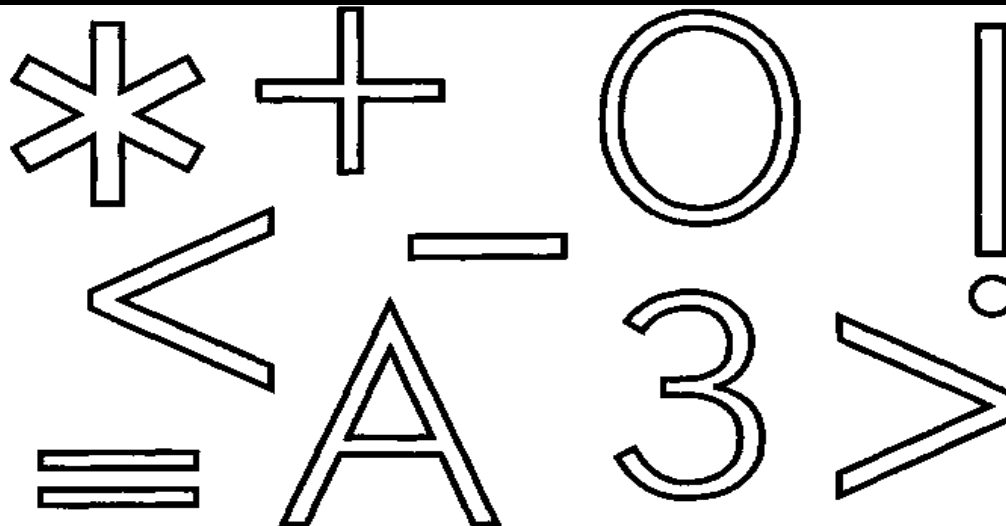
3

Закрась животных, которых меньше
всего?
Каких животных ты закрасил и
почему?



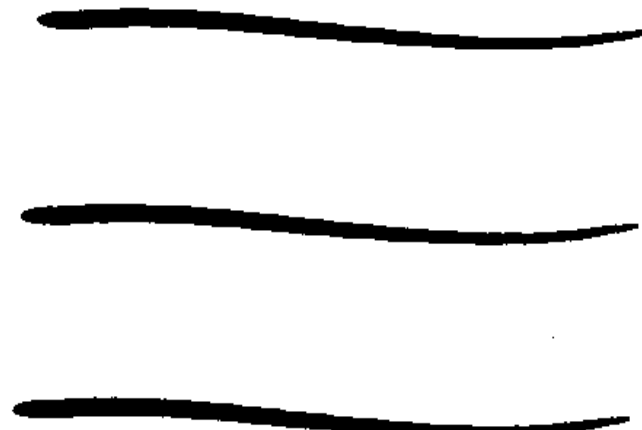
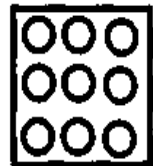
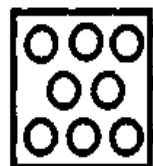
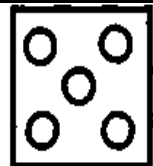
4

Закрась только математические знаки.
Назови знаки, которые ты закрасил.



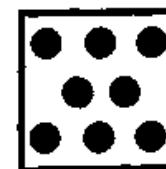
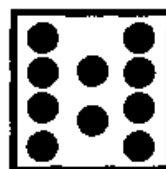
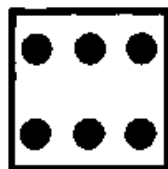
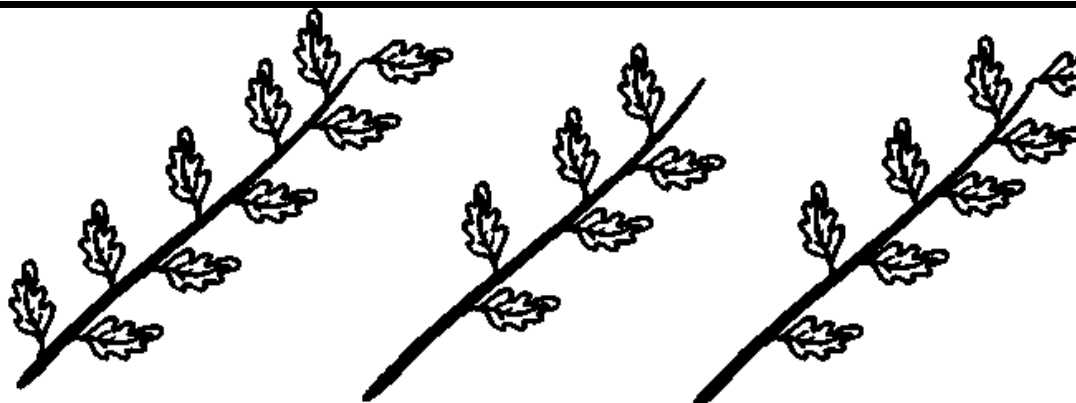
5

Нарисуй на каждой веточке столько
листочков, сколько кружков слева.



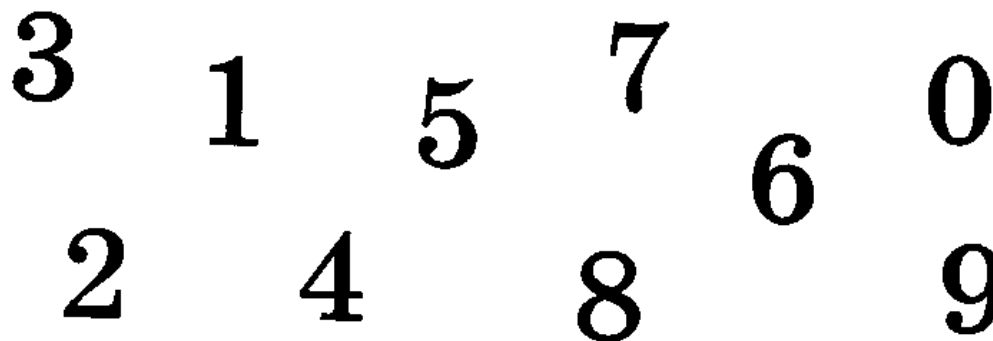
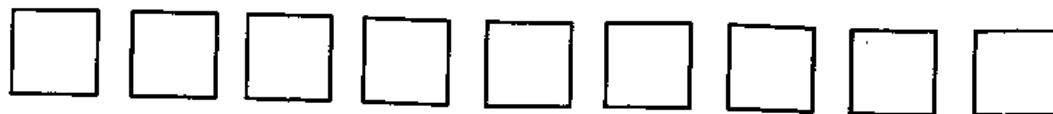
6

Соедини каждую веточку с карточкой, на которой столько кружков, сколько листочков на веточке. Какую карточку с какой веточкой ты соединил?



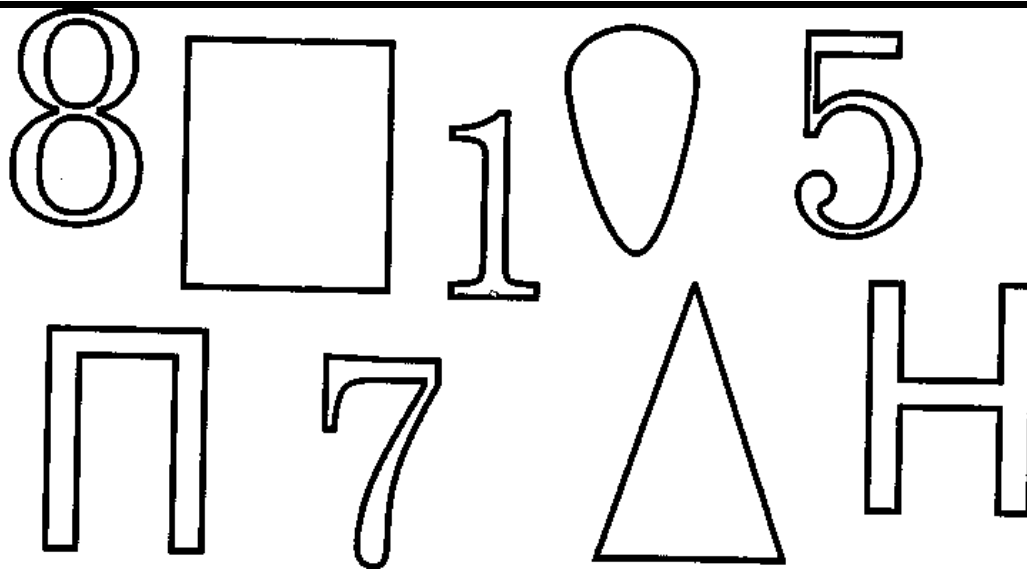
7

Напиши в квадратах цифры от 0 до 9 по порядку



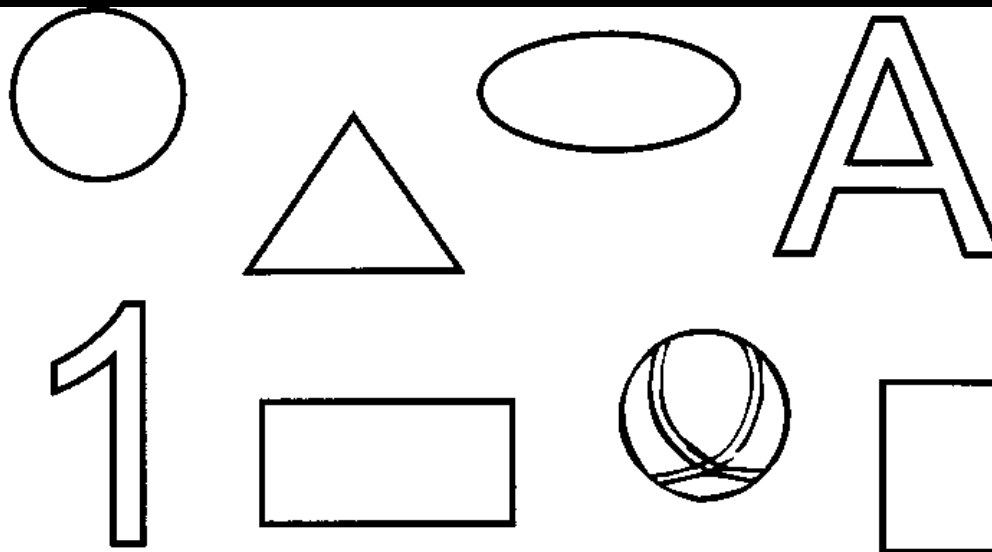
8

Закрась только цифры . Назови цифры которые ты закрасил.



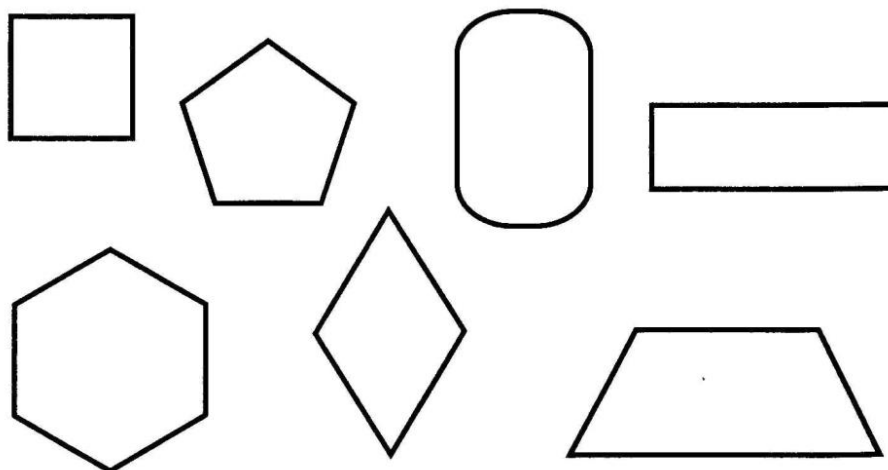
9

Закрась только геометрические
фигуры .Назови геометрические
фигуры ,которые ты закрасил.



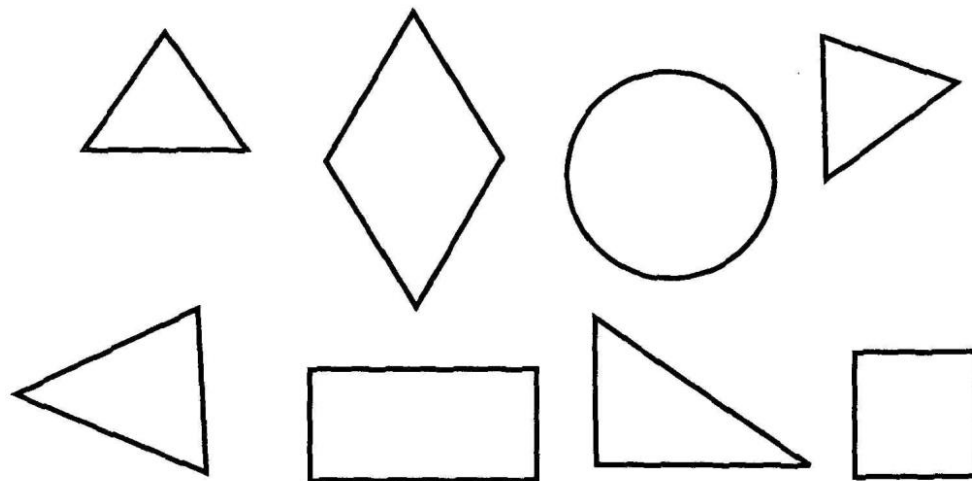
10

Закрась только четырехугольники
Назови геометрические фигуры ,
которые ты закрасил



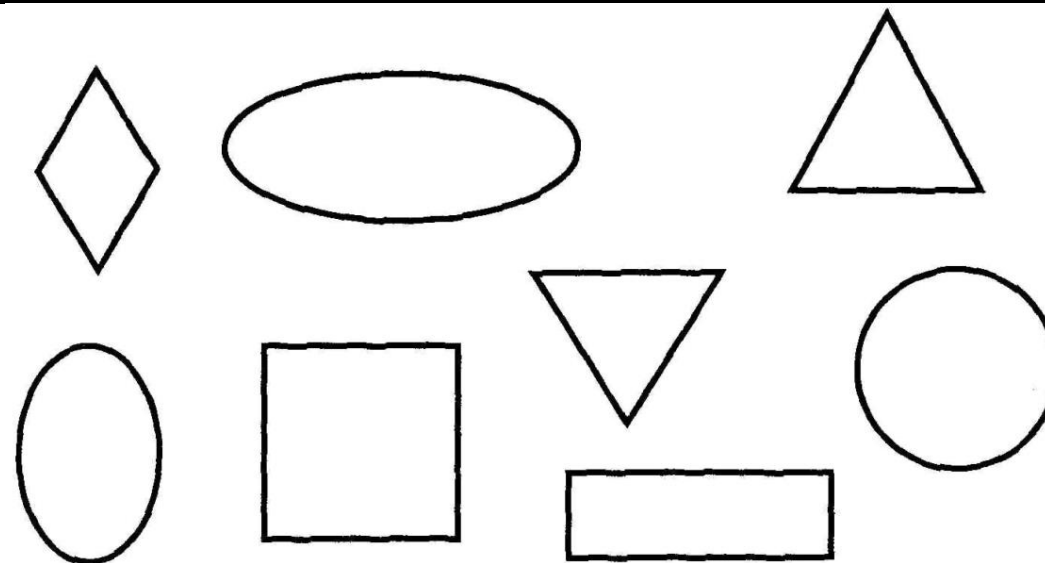
11

Обведи фигуры с самым маленьким количеством углов, какие фигуры ты обвел?



12

Закрась геометрические фигуры, у которых нет углов, какие фигуры ты закрасил?



13

Обведи дома ,одинаковой высоты
.Сколько домов ты обвел и почему?



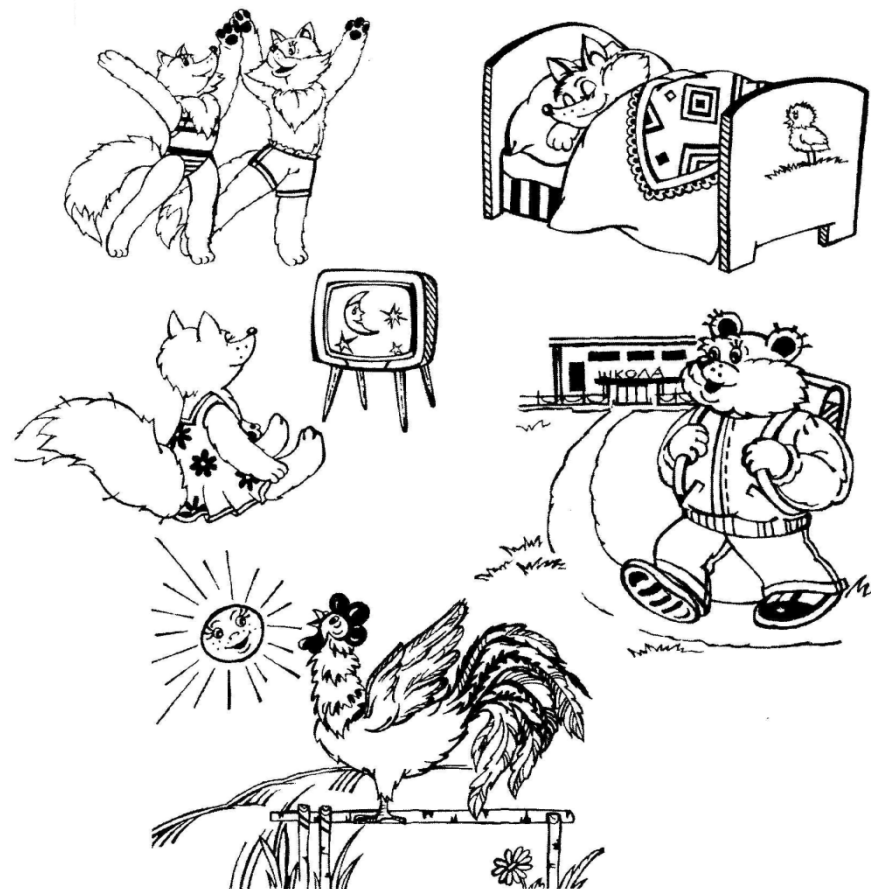
14

Соедини деревья ,у которых стволы
одинаковой толщины .



15

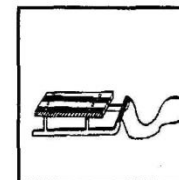
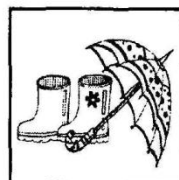
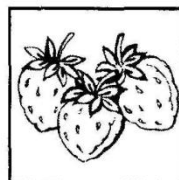
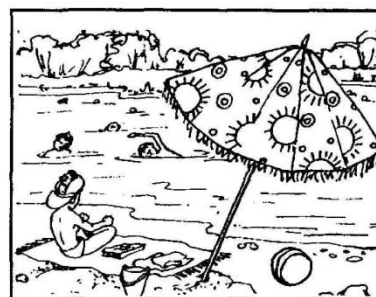
Раскрась картинки , на которых утро
Сколько картинок ты раскрасил ?



16

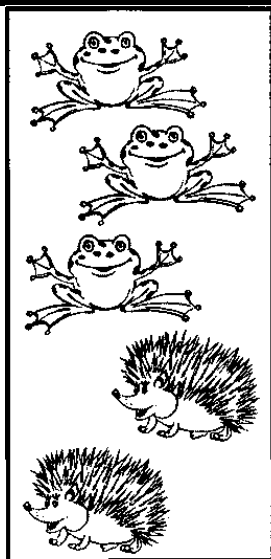
Соедини большие картинки с маленькими так, чтобы они относились к одному времени года. Какую картинку с какой ты соединил и почему?

1; Δ; ♣

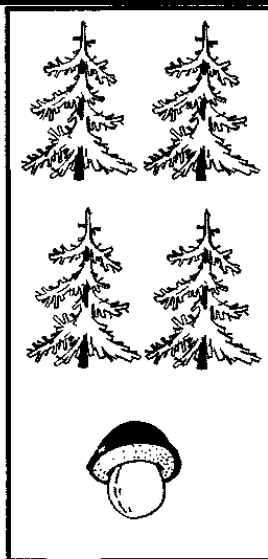


17

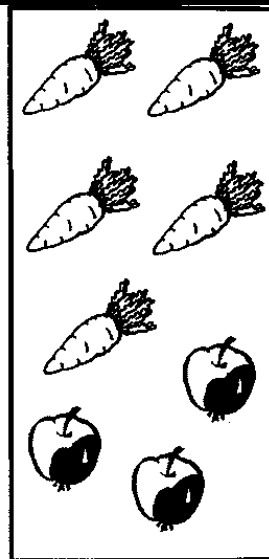
Соедини каждую карточку с примером к которому она подходит.



$$4 + 1 = 5$$



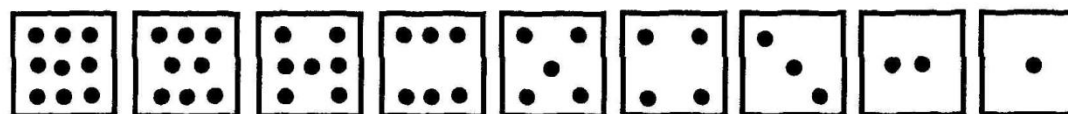
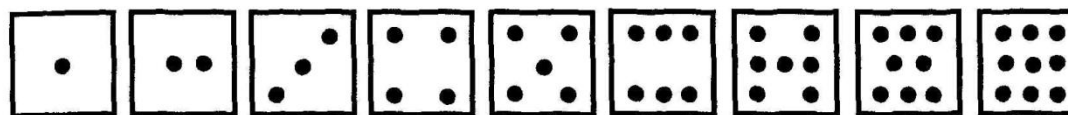
$$3 + 2 = 5$$



$$5 + 3 = 8$$

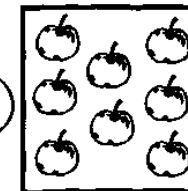
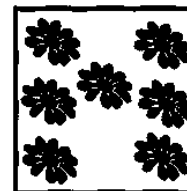
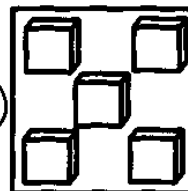
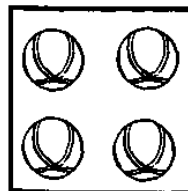
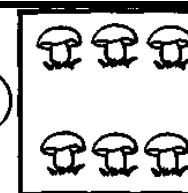
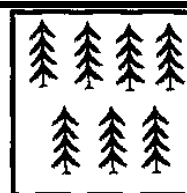
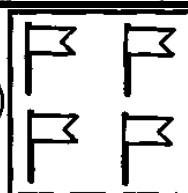
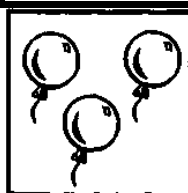
18

Под каждым квадратом напиши цифру, соотноси количеству кружков в них
Назови цифры в первом и во втором ряду .



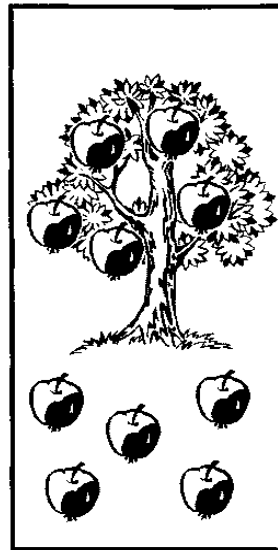
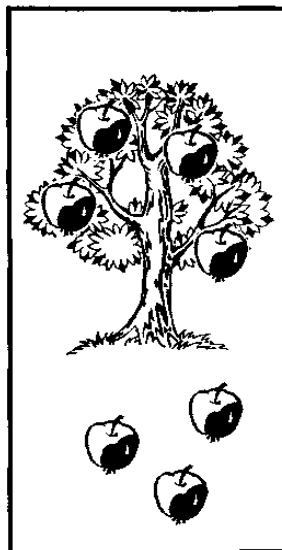
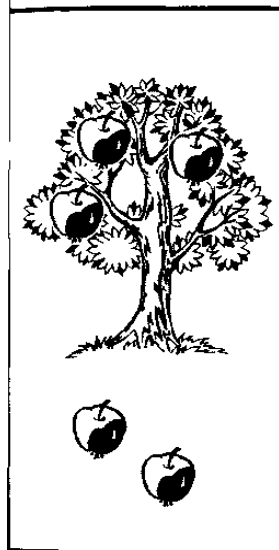
19

Напиши в кружках знаки «Больше» или «Меньше»



20

Соедини каждую карточку с примером, к которому она подходит.



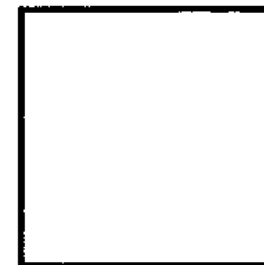
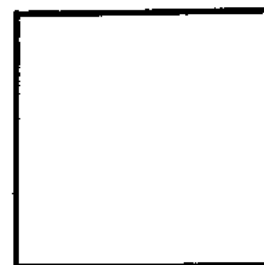
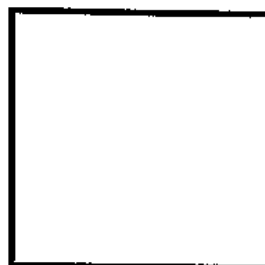
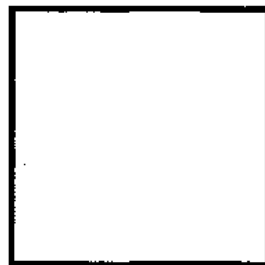
$$5 - 2 = 3$$

$$7 - 3 = 4$$

$$10 - 5 = 5$$

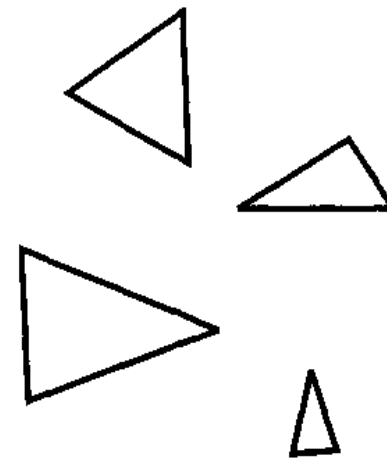
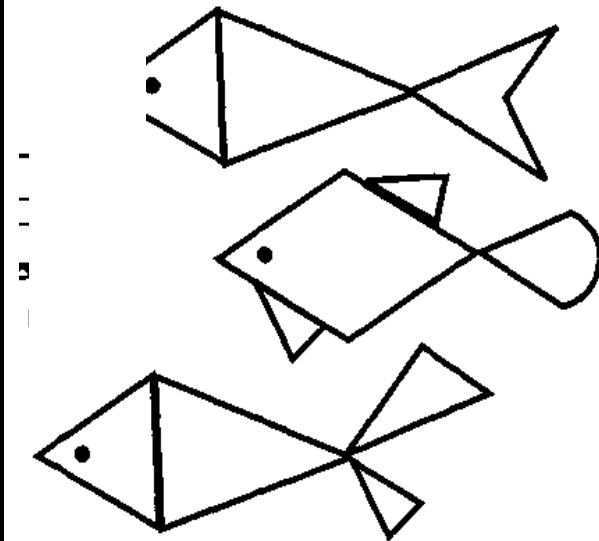
21

Раздели квадраты на 2,3,4,5
треугольников



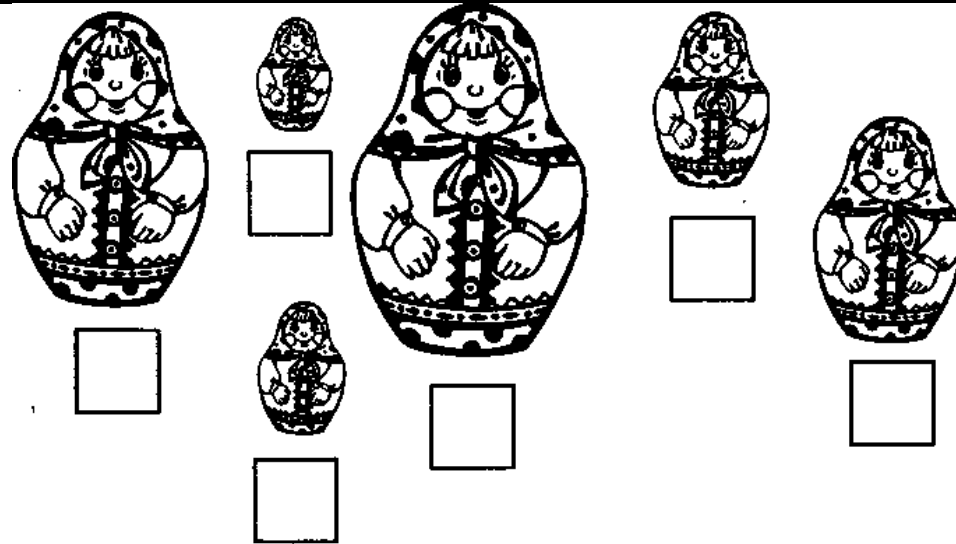


22
Закрась рыбку, которая состоит из
геометрических фигур ,нарисованных
справа .



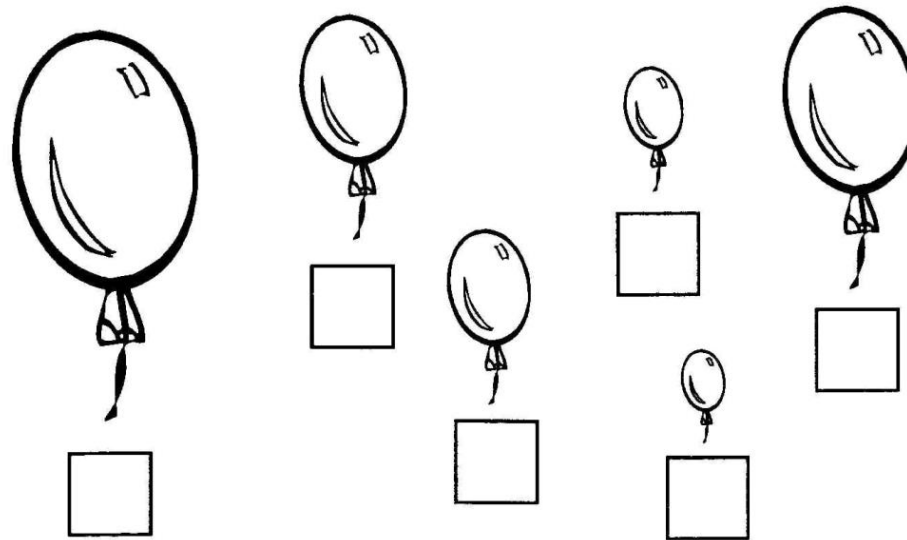
23

Напиши в квадратах цифры от 1 до 6 ,
начиная от самой большой матрешки



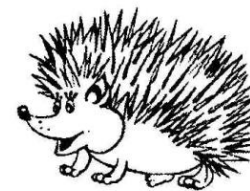
24

Напиши в квадратах цифры от 1 до 6 ,
начиная от самого маленького шарика



25

Обведи предметы слева от мишки и раскрась .



26

Закрась предметы с права от мишки



27

Отгадай загадку . В квадрате напиши ответ.

Пять ворон на крышу сели ,две еще к ним прилетели .

Отвечайте быстро смело .Сколько их всех прилетело ?



Оценка результатов _____

Разделы	Способность к обобщению	Способность к рассуждению
Сколько должно быть красных звёздочек	12	11
Сколько красных звёздочек по факту		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		